

# Istituto Paritario Giovanni Paolo II

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (D.M. Prot. n. 0020293, 13.06.2013)

Amministrazione Finanza Marketing (D.M. Prot. n. 0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: segreteria@istitutogp2brescia.it

---



ISTITUTO PARITARIO  
**GIOVANNI PAOLO II**  
LA SCUOLA SU MISURA PER TE

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale  
Amministrazione Finanza Marketing

Via Aldo Moro 14 - Brescia  
030.2421415 | 338.3429762  
[www.istitutogiovannipaolosecondo.it](http://www.istitutogiovannipaolosecondo.it)

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è stato approvato dal Collegio dei docenti dell'Istituto Giovanni Paolo II nella seduta del 16 gennaio 2025

**Periodo di riferimento: 2025-2028**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Giovanni Paolo II è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Breve storia dell'Istituto

L'Istituto Paritario Giovanni Paolo II nasce nel 2013 con l'attivazione dell'indirizzo professionale Servizi Socio Sanitari (D.M. Prot. n. 0020293, 13.06.2013) su iniziativa della Prof.ssa Bianca Zacco, della Prof.ssa Maria Elvira Saiani, del Sig. Eugenio Stefanini e della Prof.ssa Claudia Massardi, che assume l'incarico di Coordinatrice delle attività didattiche.

Nel settembre 2017 viene attivato il secondo corso di studi in Amministrazione Finanza Marketing (D.M. Prot. n. 0013364, 13.06.2017), mentre nell'anno scolastico successivo, a seguito del D.lgs 61/2017, si attiva l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, che sostituirà completamente il corso Servizi Socio Sanitari nell'anno scolastico 2022-2023.

Nel febbraio 2020, a pochi giorni dall'inizio della pandemia, l'incarico di Coordinatrice delle attività didattiche passa alla Prof.ssa Alessandra Ribolini, già collaboratrice della Prof.ssa Massardi dall'anno scolastico precedente; l'Istituto si attiva fin da subito per far fronte all'emergenza sanitaria e sarà uno tra i primi a Brescia a attivare quella che verrà in seguito definita «didattica a distanza».

Al momento della pubblicazione del presente PTOF l'organizzazione dell'istituto si assesta con la Prof.ssa Bianca Zacco come Legale rappresentante della scuola e la Prof.ssa Alessandra Ribolini come Coordinatrice delle attività didattiche.

### I nostri obiettivi

Lo scopo principale dell'Istituto Giovanni Paolo II (al quale ci si riferirà in seguito anche con l'acronimo «GP2») è quello di offrire una scuola a misura di studente che abbia tra i propri punti di forza l'inclusione e il dialogo con alunni e famiglie.

Fondamentali sono le attività culturali e i rapporti con gli enti del territorio, che si concretizzano soprattutto con le uscite didattiche e con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Riassumendo, l'azione didattica dell'istituto ha come obiettivi:

- Sviluppare il senso di responsabilità;
- Accrescere la partecipazione e la collaborazione nel rispetto degli altri;



- Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva come condizione per formare cittadini responsabili e consapevoli;
- Creare un clima scolastico di benessere che garantisca l'inclusione di tutti e favorisca il successo scolastico e formativo di ogni alunno
- Aiutare a ridurre i disagi emotivi e sviluppare l'autonomia personale e sociale;
- Ampliare la professionalità dei docenti attraverso l'innovazione e la progettazione;
- Mantenere e potenziare la collaborazione con le istituzioni, le associazioni professionali e gli enti locali.

#### Bisogni dell'utenza

Da sempre l'Istituto Giovanni Paolo II è in prima linea nel contrasto dell'abbandono scolastico e, in generale, nel recupero di studenti che hanno perso fiducia nelle istituzioni scolastiche.

A tal fine la nostra attività didattica prevede interventi mirati di recupero degli apprendimenti di base, cercando di personalizzare il più possibile il percorso formativo attraverso l'ascolto attivo dei bisogni di ogni studente.

Essendo l'inclusione uno dei cardini dell'istruzione da noi fornita, grande attenzione viene posta anche alla predisposizione di PDP e PEI, effettuata con il coinvolgimento attivo di famiglie e professionisti sanitari, e alla delibera, in sede di Consiglio di classe, di strumenti compensativi e misure dispensative per gli studenti con BES.

Infine, si pone grande attenzione alla necessità di stabilire la rete di relazioni, fondamentale per l'apprendimento, con i compagni, i professori e con il contesto scolastico in generale. È quindi per noi fondamentale garantire un contesto sereno e collaborativo nel quale gli studenti possono trovare la giusta motivazione allo studio e socializzare per acquisire strumenti di interpretazione della realtà che li aiutino a affrontare le sfide di una società sempre più complessa.

#### Contesto di riferimento

Brescia e la sua provincia sono storicamente caratterizzate da una forte produttività industriale e commerciale, ma evidenziano anche notevoli bisogni socio-assistenziali e educativi.

In questo contesto, il nostro Istituto instaura collaborazioni con associazioni, cooperative, aziende e



enti privati e pubblici per la realizzazione dei PCTO e costruisce percorsi di orientamento con aziende private, associazioni di categoria, università e ITS, cooperative e associazioni di volontariato.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità del nostro Istituto per il prossimo triennio sono:

- Miglioramento della struttura scolastica
- Valorizzazione delle risorse umane finalizzata al conseguimento degli obiettivi formativi
- Miglioramento dei livelli delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

A tale scopo, gli obiettivi di processo da implementare saranno:

- Miglioramento della struttura architettonica della scuola;
- Implementazione delle dotazioni informatiche e multimediali;
- Autovalutazione del livello di inclusività dell'Istituto;
- Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative per l'inclusione;
- Condivisione delle buone pratiche di inclusione;
- Attuazione di percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti con le priorità strategiche dell'istituto.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

Nei corsi di istruzione professionale ha grande rilevanza la didattica laboratoriale e esperienziale mirata all'apprendimento in forma operativa, di cui sono espressione le Unità di Apprendimento (UdA), le attività di laboratorio e i progetti di PCTO. Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa e all'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza. Nel biennio le discipline si dividono in assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse storico-sociale, asse scientifico-tecnologico e professionale, scienze motorie), mentre nel triennio c'è una distinzione netta tra area comune e area d'indirizzo, quest'ultima focalizzata sul raggiungimento delle competenze professionali previste dal profilo in uscita.

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è un percorso di studio quinquennale, articolato in 32 ore settimanali e le cui materie d'indirizzo forniscono allo studente una visione integrata dei servizi educativi, sociali e sanitari e di sviluppare competenze comunicative e relazionali, scientifiche, tecniche e professionali nell'ambito di psicologia generale ed applicata, igiene e cultura medico-sanitaria e diritto e economia.

L'indirizzo è volto a far acquisire agli studenti competenze sull'attività pedagogica con i minori, i servizi alla persona, l'assistenza agli anziani e alle persone disabili attraverso attività laboratoriale e iniziative didattiche guidate da esperti del settore. Nel campo dell'animazione socio-educativa nelle comunità, gli studenti acquisiscono le competenze per creare le condizioni che permettano alle persone di esprimere il loro mondo interiore, i sentimenti e la creatività in un contesto di gioco e di lavoro, di relazione e di comunicazione. I discenti acquisiscono anche conoscenze sulla legislazione sociale attualmente vigente, sull'organizzazione territoriale dell'assistenza, sui compiti e le finalità delle ATS e delle ASST, degli Enti locali e del privato sociale.

#### Quadro orario SSAS

##### AREA GENERALE

I II III IV V

Lingua e letteratura italiana

4 4 4 4 4



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia, geografia	2	-	-	-	-
Storia	-	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Attività alternativa a IRC	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
Metodologie operative	3	3	2	2	2
Scienze umane e sociali	3	3	-	-	-
Scienze integrate	3	3	-	-	-
Seconda lingua straniera: spagnolo	3	3	3	3	3
TIC	2	2	-	-	-
Psicologia generale e applicata	-	-	4	4	4
Igiene	-	-	4	4	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa-	-	-	4	4	4



TOTALE ORE SETTIMANALI 32 32 32 32 32

Al termine del quinquennio il diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è in grado di:

- organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità;
- collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di assistenza e inclusione sociale;
- individuare soluzioni ai problemi organizzativi, psicologici ed igienico-sanitari della vita quotidiana.

L'orientamento in uscita del diplomato SSAS prevede:

- Possibilità di impiego presso ditte e cooperative sociali che gestiscono centri ricreativi e educativi.
- Possibilità di accedere a qualsiasi facoltà universitaria e a qualunque corso post-diploma. Sono sbocchi naturali le facoltà di Scienze dell'Educazione e Formazione, Sociologia, Psicologia, Professioni sanitarie, Scienze Motorie.

Dall'anno scolastico 2021/2022 è possibile acquisire crediti per il corso regionale di Operatore Socio Sanitario (OSS). Per effetto del Protocollo d'Intesa, sottoscritto dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e dalla Regione Lombardia, al diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale la Regione Lombardia riconosce, attraverso gli enti di formazione accreditati ai servizi formativi, crediti formativi a riduzione del numero di ore di formazione per l'accesso all'esame abilitante di OSS.

Amministrazione Finanza Marketing (AFM)

Il corso in Amministrazione Finanza Marketing sviluppa competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale e economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche e informatiche. L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale in grado di operare nel sistema informativo aziendale e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato



del lavoro internazionale in rapida trasformazione.

Il percorso si articola in un'area di istruzione generale che ha l'obiettivo di fornire allo studente la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale e un'area di indirizzo che ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro.

Quadro orario AFM

	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Informatica	2	2	2	2	-
Geografia	3	3	-	-	-



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze integrate	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Attività alternativa a IRC	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il percorso formativo si realizza attraverso metodologie finalizzate a sviluppare competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi e il lavoro per progetti. I progetti di PCTO sono strumenti didattici per la realizzazione del percorso di studio.

Il diplomato in AFM sviluppa competenze generali e specifiche su macrofenomeni economici nazionali e internazionali, normativa civilistica e fiscale, sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), strumenti di marketing, prodotti assicurativo-finanziari, economia sociale.

L'orientamento in uscita del diplomato AFM prevede:

- opportunità professionali presso aziende private operanti in vari settori economici, attività imprenditoriale e impiego nella Pubblica Amministrazione, in Istituti bancari e presso studi di commercialisti, studi legali e agenzie assicurative;
- percorsi post-diploma e universitari: è possibile accedere a qualsiasi facoltà universitaria e a qualunque corso post-diploma; sbocchi naturali sono le facoltà di Economia e Giurisprudenza.

Iniziative di ampliamento curricolare

La scuola amplia la propria offerta formativa attraverso l'attuazione di diversi progetti finalizzati a far raggiungere agli studenti gli obiettivi di apprendimento previsti dal corso di studi e a garantire



accoglienza, inclusione e benessere bio-psico-sociale.

Potenziamento STEM:

- Giochi matematici del Mediterraneo
- Olimpiadi della statistica
- AIRC - Incontro con la ricerca
- Notte europea dei ricercatori
- Pi Greco Day

Potenziamento linguistico:

- Campionato nazionale delle lingue

Educazione civica:

- Progetto "Consiglieri per un giorno" presso Regione Lombardia
- Uscite serali con le pattuglie della Polizia locale di Brescia
- Progetto "Guida connesso"
- Incontri con AVIS/AIL/ADMO/AIDO

Orientamento:

- PMI DAY
- Job&Orienta di Verona
- Smart Future Brescia
- Domani lavoro
- Incontri con gli ITS del territorio

Educazione civica

1. Costituzione

Competenze:

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato



della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### 2. Sviluppo economico e sostenibilità

Competenze:

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

#### 3. Cittadinanza digitale

Competenze:

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I PCTO rappresentano una modalità didattica innovativa che unisce il «sapere» con il «saper fare» e promuove competenze trasversali che permettono di consolidare e arricchire le conoscenze acquisite a scuola attraverso la sperimentazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica.

All'interno del percorso vengono realizzate varie attività tra cui:

- incontri con esperti di settore;
- partecipazione a iniziative promosse da Enti o Associazioni del territorio;
- tirocini in aziende e servizi del territorio;
- iniziative proposte dal mondo universitario;
- orsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tutte le classi del triennio realizzano i PCTO con modalità differenti a seconda dell'indirizzo e dell'anno di corso. Durante il terzo e quarto anno il periodo di tirocinio è previsto, indicativamente, per la prima settimana di giugno, mentre nel quinto anno gli studenti completano il monte ore previsto dal proprio indirizzo durante la prima settimana di lezione a gennaio.

Attività per il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

L'Istituto ha come obiettivo quello di dotare tutte le aule di lavagna interattiva multimediale per favorire l'integrazione della didattica digitale e la realizzazione di lezioni interattive che alternino diverse modalità di insegnamento. Un altro obiettivo è quello di allestire un laboratorio di informatica. Il collegamento wi-fi a banda larga è invece già implementato e a disposizione dei docenti. Per quanto riguarda la Didattica digitale integrata (DDI), l'Istituto ha implementato la piattaforma Google for Education.



#### Area inclusione

Come si è detto, l'inclusione è uno degli elementi fondanti del nostro istituto. Includere significa fare in modo che ogni alunno si senta parte integrante del contesto scolastico, sociale e culturale, assicurando il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo. In tale prospettiva, la nostra scuola si impegna a riconoscere e valorizzare la realtà individuale, sociale e familiare di ogni alunno per poter proporre un percorso formativo personalizzato per obiettivi, metodi, contenuti e strumenti di valutazione.

Per garantire l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel nostro istituto procediamo a:

- Definire pratiche inclusive condivise;
- Progettare percorsi di individualizzazione o personalizzazione che favoriscano socializzazione e apprendimento;
- Instaurare una stretta collaborazione con famiglie e servizi sociali e sanitari;
- Adottare forme condivise di verifica e valutazione in base alle necessità formative degli studenti;
- Realizzare modifiche e miglioramenti attraverso procedure chiare di monitoraggio e valutazione.



## Scelte organizzative

### Periodo didattico

Nel prossimo triennio continueremo a adottare la ripartizione didattica in primo trimestre (dall'inizio delle lezioni alla pausa natalizia) e pentamestre (dal rientro a gennaio alla fine delle lezioni). I periodi di tirocinio di entrambi gli indirizzi si svolgeranno a partire dalla prima settimana di giugno per le classi III e IV e durante la prima settimana di ripresa delle lezioni a gennaio per le classi V.

### Reti di ambito e di scopo

Al fine di favorire la circolazione di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e di corsi di formazione e aggiornamento per i docenti, il nostro istituto aderisce alle seguenti reti:

- Centro di promozione della legalità
- Rete provinciale "A scuola contro la violenza sulle donne"
- Rete RENAISSANS per il corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (rete regionale)

### Piano di formazione del personale docente

La formazione continua del personale docente è fondamentale per lo sviluppo della professionalità. Essendo fondamentale finalizzare formazione e sviluppo professionale alle esigenze di miglioramento indicate nel PTOF e per delineare ulteriormente l'identità del nostro Istituto, dobbiamo favorire la comunicazione fra gli indirizzi e le discipline per formare futuri cittadini consapevoli, competenti e responsabili. Gli aggiornamenti saranno affidati a docenti interni o esperti esterni, per permettere a ogni docente di elaborare il proprio percorso formativo nel triennio di vigenza del PTOF.

Le azioni formative per il personale docente da attuare nel prossimo triennio prevederanno:

- Corsi di formazione per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Corsi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano;
- Corsi organizzati da reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;



- Interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal PTOF;
- Corsi di formazione professionale rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;
- Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola Ist. Prof. - Serv. Socio Sanitari - "Giovanni Paolo II°" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1516** del **20/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/01/2025** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 14 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Breve storia dell'Istituto

L'Istituto Paritario Giovanni Paolo II nasce nel 2013 con l'attivazione dell'indirizzo professionale Servizi Socio Sanitari (D.M. Prot. n. 0020293, 13.06.2013) su iniziativa della Prof.ssa Bianca Zacco, della Prof.ssa Maria Elvira Saiani, del Sig. Eugenio Stefanini e della Prof.ssa Claudia Massardi, che assume l'incarico di Coordinatrice delle attività didattiche.

Nel settembre 2017 viene attivato il secondo corso di studi in Amministrazione Finanza Marketing (D.M. Prot. n. 0013364, 13.06.2017), mentre nell'anno scolastico successivo, a seguito del D.lgs 61/2017, si attiva l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, che sostituirà completamente il corso Servizi Socio Sanitari nell'anno scolastico 2022-2023.

Nel febbraio 2020, a pochi giorni dall'inizio della pandemia, l'incarico di Coordinatrice delle attività didattiche passa alla Prof.ssa Alessandra Ribolini, già collaboratrice della Prof.ssa Massardi dall'anno scolastico precedente; l'Istituto si attiva fin da subito per far fronte all'emergenza sanitaria e sarà uno tra i primi a Brescia a attivare quella che verrà in seguito definita «didattica a distanza».

Al momento della pubblicazione del presente PTOF l'organizzazione dell'istituto si assesta con la Prof.ssa Bianca Zacco come Legale rappresentante della scuola e la Prof.ssa Alessandra Ribolini come Coordinatrice delle attività didattiche.

### I nostri obiettivi

Lo scopo principale dell'Istituto Giovanni Paolo II (al quale ci si riferirà in seguito anche con l'acronimo «GP2») è quello di offrire una scuola a misura di studente che abbia tra i propri punti di forza l'inclusione e il dialogo con alunni e famiglie.



Fondamentali sono le attività culturali e i rapporti con gli enti del territorio, che si concretizzano soprattutto con le uscite didattiche e con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).

Riassumendo, l'azione didattica dell'istituto ha come obiettivi:

- Sviluppare il senso di responsabilità;
- Accrescere la partecipazione e la collaborazione nel rispetto degli altri;
- Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva come condizione per formare cittadini responsabili e consapevoli;
- Creare un clima scolastico di benessere che garantisca l'inclusione di tutti e favorisca il successo scolastico e formativo di ogni alunno
- Aiutare a ridurre i disagi emotivi e sviluppare l'autonomia personale e sociale;
- Ampliare la professionalità dei docenti attraverso l'innovazione e la progettazione;
- Mantenere e potenziare la collaborazione con le istituzioni, le associazioni professionali e gli enti locali.

#### Bisogni dell'utenza

Da sempre l'Istituto Giovanni Paolo II è in prima linea nel contrasto dell'abbandono scolastico e, in generale, nel recupero di studenti che hanno perso fiducia nelle istituzioni scolastiche.

A tal fine la nostra attività didattica prevede interventi mirati di recupero degli apprendimenti di base, cercando di personalizzare il più possibile il percorso formativo attraverso l'ascolto attivo dei bisogni di ogni studente.

Essendo l'inclusione uno dei cardini dell'istruzione da noi fornita, grande attenzione viene posta anche alla predisposizione di PDP e PEI, effettuata con il coinvolgimento attivo di famiglie e professionisti sanitari, e alla delibera, in sede di Consiglio di classe, di strumenti compensativi e misure dispensative per gli studenti con BES.

Infine, si pone grande attenzione alla necessità di stabilire la rete di relazioni, fondamentale per l'apprendimento, con i compagni, i professori e con il contesto scolastico in generale. È quindi per noi fondamentale garantire un contesto sereno e collaborativo nel quale gli studenti possono trovare la giusta motivazione allo studio e socializzare per acquisire strumenti di interpretazione



della realtà che li aiutino a affrontare le sfide di una società sempre più complessa.

#### Contesto di riferimento

Brescia e la sua provincia sono storicamente caratterizzate da una forte produttività industriale e commerciale, ma evidenziano anche notevoli bisogni socio-assistenziali e educativi.

In questo contesto, il nostro Istituto instaura collaborazioni con associazioni, cooperative, aziende e enti privati e pubblici per la realizzazione dei PCTO e costruisce percorsi di orientamento con aziende private, associazioni di categoria, università e ITS, cooperative e associazioni di volontariato.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità del nostro Istituto per il prossimo triennio sono:

- Miglioramento della struttura scolastica
- Valorizzazione delle risorse umane finalizzata al conseguimento degli obiettivi formativi
- Miglioramento dei livelli delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

A tale scopo, gli obiettivi di processo da implementare saranno:

- Miglioramento della struttura architettonica della scuola;
- Implementazione delle dotazioni informatiche e multimediali;
- Autovalutazione del livello di inclusività dell'Istituto;
- Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative per l'inclusione;
- Condivisione delle buone pratiche di inclusione;
- Attuazione di percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti con le priorità strategiche dell'istituto.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)

Nei corsi di istruzione professionale ha grande rilevanza la didattica laboratoriale e esperienziale mirata all'apprendimento in forma operativa, di cui sono espressione le Unità di Apprendimento (UdA), le attività di laboratorio e i progetti di PCTO. Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa e all'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza. Nel biennio le discipline si dividono in assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse storico-sociale, asse scientifico-tecnologico e professionale, scienze motorie), mentre nel triennio c'è una distinzione netta tra area comune e area d'indirizzo, quest'ultima focalizzata sul raggiungimento delle competenze professionali previste dal profilo in uscita.

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è un percorso di studio quinquennale, articolato in 32 ore settimanali e le cui materie d'indirizzo forniscono allo studente una visione integrata dei servizi educativi, sociali e sanitari e di sviluppare competenze comunicative e relazionali, scientifiche, tecniche e professionali nell'ambito di psicologia generale ed applicata, igiene e cultura medico-sanitaria e diritto e economia.

L'indirizzo è volto a far acquisire agli studenti competenze sull'attività pedagogica con i minori, i servizi alla persona, l'assistenza agli anziani e alle persone disabili attraverso attività laboratoriale e iniziative didattiche guidate da esperti del settore. Nel campo dell'animazione socio-educativa nelle comunità, gli studenti acquisiscono le competenze per creare le condizioni che permettano alle persone di esprimere il loro mondo interiore, i sentimenti e la creatività in un contesto di gioco e di lavoro, di relazione e di comunicazione. I discenti acquisiscono anche conoscenze sulla legislazione sociale attualmente vigente, sull'organizzazione territoriale dell'assistenza, sui compiti e le finalità delle ATS e delle ASST, degli Enti locali e del privato sociale.

### Quadro orario SSAS

#### AREA GENERALE

I II III IV V

Lingua e letteratura italiana

4 4 4 4 4



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Storia, geografia 2 - - - -

Storia - 2 2 2 2

Lingua inglese 3 3 3 3 3

Matematica 4 4 3 3 3

Diritto ed economia 2 2 - - -

Scienze motorie e sportive 2 2 2 2 2

Attività alternativa a IRC 1 1 1 1 1

### AREA DI INDIRIZZO

Metodologie operative 3 3 2 2 2

Scienze umane e sociali 3 3 - - -

Scienze integrate 3 3 - - -

Seconda lingua straniera: spagnolo 3 3 3 3 3

TIC 2 2 - - -

Psicologia generale e applicata - - 4 4 4

Igiene - - 4 4 4

Diritto, economia e tecnica amministrativa - - 4 4 4



TOTALE ORE SETTIMANALI 32 32 32 32 32

Al termine del quinquennio il diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è in grado di:

- organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità;
- collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di assistenza e inclusione sociale;
- individuare soluzioni ai problemi organizzativi, psicologici ed igienico-sanitari della vita quotidiana.

L'orientamento in uscita del diplomato SSAS prevede:

- Possibilità di impiego presso ditte e cooperative sociali che gestiscono centri ricreativi e educativi.
- Possibilità di accedere a qualsiasi facoltà universitaria e a qualunque corso post-diploma. Sono sbocchi naturali le facoltà di Scienze dell'Educazione e Formazione, Sociologia, Psicologia, Professioni sanitarie, Scienze Motorie.

Dall'anno scolastico 2021/2022 è possibile acquisire crediti per il corso regionale di Operatore Socio Sanitario (OSS). Per effetto del Protocollo d'Intesa, sottoscritto dall'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia e dalla Regione Lombardia, al diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale la Regione Lombardia riconosce, attraverso gli enti di formazione accreditati ai servizi formativi, crediti formativi a riduzione del numero di ore di formazione per l'accesso all'esame abilitante di OSS.

#### Amministrazione Finanza Marketing (AFM)

Il corso in Amministrazione Finanza Marketing sviluppa competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale e economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche e informatiche. L'integrazione delle competenze specifiche del settore economico con quelle linguistiche e informatiche ha lo scopo di favorire la formazione di una figura professionale in grado di operare nel sistema informativo aziendale e contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. L'obiettivo fondamentale è quello di fornire una preparazione flessibile che consenta ai diplomati di ricoprire i nuovi impieghi richiesti da un mercato del lavoro internazionale in rapida trasformazione.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Il percorso si articola in un'area di istruzione generale che ha l'obiettivo di fornire allo studente la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale e un'area di indirizzo che ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di studio e di lavoro.

### Quadro orario AFM

	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Informatica	2	2	2	2	-
Geografia	3	3	-	-	-



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Scienze integrate	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Attività alternativa a IRC	1	1	1	1	1
ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il percorso formativo si realizza attraverso metodologie finalizzate a sviluppare competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione dei problemi e il lavoro per progetti. I progetti di PCTO sono strumenti didattici per la realizzazione del percorso di studio.

Il diplomato in AFM sviluppa competenze generali e specifiche su macrofenomeni economici nazionali e internazionali, normativa civilistica e fiscale, sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), strumenti di marketing, prodotti assicurativo-finanziari, economia sociale.

L'orientamento in uscita del diplomato AFM prevede:

- opportunità professionali presso aziende private operanti in vari settori economici, attività imprenditoriale e impiego nella Pubblica Amministrazione, in Istituti bancari e presso studi di commercialisti, studi legali e agenzie assicurative;
- percorsi post-diploma e universitari: è possibile accedere a qualsiasi facoltà universitaria e a qualunque corso post-diploma; sbocchi naturali sono le facoltà di Economia e Giurisprudenza.

### Iniziative di ampliamento curricolare

La scuola amplia la propria offerta formativa attraverso l'attuazione di diversi progetti finalizzati a far raggiungere agli studenti gli obiettivi di apprendimento previsti dal corso di studi e a garantire



accoglienza, inclusione e benessere bio-psico-sociale.

Potenziamento STEM:

- Giochi matematici del Mediterraneo
- Olimpiadi della statistica
- AIRC - Incontro con la ricerca
- Notte europea dei ricercatori
- Pi Greco Day

Potenziamento linguistico:

- Campionato nazionale delle lingue

Educazione civica:

- Progetto "Consiglieri per un giorno" presso Regione Lombardia
- Uscite serali con le pattuglie della Polizia locale di Brescia
- Progetto "Guida connesso"
- Incontri con AVIS/AIL/ADMO/AIDO

Orientamento:

- PMI DAY
- Job&Orienta di Verona
- Smart Future Brescia
- Domani lavoro
- Incontri con gli ITS del territorio

Educazione civica

1. Costituzione

Competenze:

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato



della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenze:

5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### 3. Cittadinanza digitale

Competenze:

10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)

I PCTO rappresentano una modalità didattica innovativa che unisce il «sapere» con il «saper fare» e promuove competenze trasversali che permettono di consolidare e arricchire le conoscenze acquisite a scuola attraverso la sperimentazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica.

All'interno del percorso vengono realizzate varie attività tra cui:

- incontri con esperti di settore;
- partecipazione a iniziative promosse da Enti o Associazioni del territorio;
- tirocini in aziende e servizi del territorio;
- iniziative proposte dal mondo universitario;
- orsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tutte le classi del triennio realizzano i PCTO con modalità differenti a seconda dell'indirizzo e dell'anno di corso. Durante il terzo e quarto anno il periodo di tirocinio è previsto, indicativamente, per la prima settimana di giugno, mentre nel quinto anno gli studenti completano il monte ore previsto dal proprio indirizzo durante la prima settimana di lezione a gennaio.

#### Attività per il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

L'Istituto ha come obiettivo quello di dotare tutte le aule di lavagna interattiva multimediale per favorire l'integrazione della didattica digitale e la realizzazione di lezioni interattive che alternino diverse modalità di insegnamento. Un altro obiettivo è quello di allestire un laboratorio di informatica. Il collegamento wi-fi a banda larga è invece già implementato e a disposizione dei docenti. Per quanto riguarda la Didattica digitale integrata (DDI), l'Istituto ha implementato la piattaforma Google for Education.



#### Area inclusione

Come si è detto, l'inclusione è uno degli elementi fondanti del nostro istituto. Includere significa fare in modo che ogni alunno si senta parte integrante del contesto scolastico, sociale e culturale, assicurando il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo. In tale prospettiva, la nostra scuola si impegna a riconoscere e valorizzare la realtà individuale, sociale e familiare di ogni alunno per poter proporre un percorso formativo personalizzato per obiettivi, metodi, contenuti e strumenti di valutazione.

Per garantire l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con Bisogni Educativi Speciali nel nostro istituto procediamo a:

- Definire pratiche inclusive condivise;
- Progettare percorsi di individualizzazione o personalizzazione che favoriscano socializzazione e apprendimento;
- Instaurare una stretta collaborazione con famiglie e servizi sociali e sanitari;
- Adottare forme condivise di verifica e valutazione in base alle necessità formative degli studenti;
- Realizzare modifiche e miglioramenti attraverso procedure chiare di monitoraggio e valutazione.



## Scelte organizzative

### Periodo didattico

Nel prossimo triennio continueremo a adottare la ripartizione didattica in primo trimestre (dall'inizio delle lezioni alla pausa natalizia) e pentamestre (dal rientro a gennaio alla fine delle lezioni). I periodi di tirocinio di entrambi gli indirizzi si svolgeranno a partire dalla prima settimana di giugno per le classi III e IV e durante la prima settimana di ripresa delle lezioni a gennaio per le classi V.

### Reti di ambito e di scopo

Al fine di favorire la circolazione di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e di corsi di formazione e aggiornamento per i docenti, il nostro istituto aderisce alle seguenti reti:

- Centro di promozione della legalità
- Rete provinciale "A scuola contro la violenza sulle donne"
- Rete RENAISSANS per il corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (rete regionale)

### Piano di formazione del personale docente

La formazione continua del personale docente è fondamentale per lo sviluppo della professionalità. Essendo fondamentale finalizzare formazione e sviluppo professionale alle esigenze di miglioramento indicate nel PTOF e per delineare ulteriormente l'identità del nostro Istituto, dobbiamo favorire la comunicazione fra gli indirizzi e le discipline per formare futuri cittadini consapevoli, competenti e responsabili. Gli aggiornamenti saranno affidati a docenti interni o esperti esterni, per permettere a ogni docente di elaborare il proprio percorso formativo nel triennio di vigenza del PTOF.

Le azioni formative per il personale docente da attuare nel prossimo triennio prevederanno:

- Corsi di formazione per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- Corsi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano;
- Corsi organizzati da reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- Interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti



dal PTOF;

- Corsi di formazione professionale rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;
- Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).