

# **ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI PAOLO II**

Servizi Socio Sanitari (D.M. Prot. n°0020293, 13.06.2013)

A.F.M. (D.M. Prot. n°0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: centro.studi.g@alice.it

---

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 30 MAGGIO 2020**

### **CLASSE 5B**

### **AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

## **Composizione del Consiglio di Classe**

Il Consiglio di Classe della classe 5B è così composto:

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
BASSO SILVIO	Scienze motorie e sportive
BERTOLETTI MONICA	Diritto; Economia politica
BIANCHI ROBERTA	Economia aziendale
BORCESCU DELIA	Lingua e letteratura italiana; Storia
FOGLIA ELENA	Matematica
RIBOLINI ALESSANDRA	Seconda lingua straniera: spagnolo
SAIANI MARIA ELVIRA	Attività alternativa
SCOPACASA FABIO	Lingua inglese

## **Presentazione della classe**

La classe, formatasi quest'anno, è composta da 15 alunni con età e percorsi scolastici estremamente disomogenei.

Nella prima parte dell'anno, precedente all'emergenza sanitaria, la classe ha mediamente mostrato una motivazione altalenante nello studio e, in alcuni casi, una scarsa volontà di colmare le lacune pregresse; tuttavia, una parte della classe ha da subito mostrato motivazione e partecipazione costanti alle attività didattiche.

Nel corso dell'emergenza sanitaria la classe ha reagito in modo decisamente propositivo all'attivazione della didattica a distanza (attuata tramite il registro elettronico e con videolezioni sulla piattaforma Skype) e ha complessivamente dimostrato un atteggiamento partecipativo e interessato, sebbene non siano mancati casi di scarsa partecipazione alle videolezioni, nonostante le periodiche sollecitazioni da parte dei docenti.

Mediamente gli allievi hanno raggiunto un rendimento sufficiente e capacità di apprendimento, elaborazione e comunicazione accettabili. Tuttavia, alcuni studenti non sono riusciti a raggiungere risultati sufficienti in una o più discipline. Le ragioni alla base di questi risultati sono principalmente lo scarso impegno e, in alcuni casi, le serie difficoltà a colmare le lacune pregresse.

## Elenco degli alunni della classe 5B

ARDESI CRISTIAN
BETTINSOLI DAVIDE
BONOMI ALESSANDRO
CAMPI ALBERTO
CHIARENZA MARCELLO FRANCESCO
CONFORTI ADRIANO PIERINO
DZMITRUK KRYSTSINA
GELMINI DAVIDE
GHIDINI ALESSIA
GIOVINAZZO ALESSANDRO
ISACCO GIANLUCA
LAZZARINI NICOLA
MARTINELLI DIEGO
MUJA KLAUDIA
QUARESMINI CHIARA

## **Profilo atteso in uscita**

Il Diplomato acquisisce competenze specifiche nel campo nei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

## **Competenze trasversali acquisite**

- Saper motivare in modo appropriato le proprie affermazioni;
- Partecipare a un lavoro organizzato assumendo un ruolo costruttivo e responsabile all'interno del gruppo;
- Saper identificare i nessi tra le varie discipline in merito a un medesimo problema;
- Saper ricercare e ordinare le fonti di informazione.

## **Attività curricolari ed extracurricolari**

### **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»**

I percorsi di «Cittadinanza e Costituzione» dell'anno scolastico 2019-2020 e le attività di arricchimento dell'offerta formativa prevedevano ulteriori uscite didattiche e incontri con esperti che non sono stati effettuati a causa dell'emergenza sanitaria.

### **Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva**

#### **Descrizione delle attività proposte:**

- Incontro di sensibilizzazione sulla donazione di sangue e midollo osseo con due volontari delle associazioni AVIS e ADMO.
- Incontro «Il fenomeno della criminalità organizzata sul territorio cittadino» in collaborazione con la Polizia locale di Brescia.
- Il processo civile, penale e amministrativo per capire come si risolvono le liti tra privati cittadini, come vengono puniti i comportamenti più gravi e come si risolvono le liti tra un cittadino e lo Stato (diritto)
- Visione di un webinar del progetto U4JOB messo a disposizione da AICA e Umana a scelta tra:
  - *Essere digitali consapevoli: governare il cambiamento tra social media e IoT*
  - *Cyber Security: una responsabilità di tutti*

**Finalità:** sviluppo della personalità dello studente come cittadino facente parte di una comunità, con precisi diritti e doveri di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.

**Competenze/abilità/conoscenze attese:** riconoscere le proprie capacità, potenzialità e limiti; rinforzare il senso di appartenenza ai vari gruppi e istituzioni con cui si interagisce; capacità di lettura della comunicazione non verbale.

**Strumenti/modalità di accertamento delle competenze attese:** discussioni di gruppo, sia di analisi dell'esperienza sia di autocritica rispetto alla propria capacità di attenzione e rilevazione di situazioni problematiche.

### **Da suddito a cittadino: la progressiva affermazione dei diritti politici, sociali, civili e la loro negazione nei totalitarismi**

#### **Descrizione delle attività proposte:**

- Quale uguaglianza? Solo giuridica (pensiero liberale) o economica (pensiero socialista). Cosa prevede la nostra Costituzione; movimenti e partiti politici: quali caratteristiche. Partiti politici e regimi totalitari; l'ateismo di Stato. Lo Stato laico, confessionale, teocratico e ateo (storia)
- La censura in la dictadura franquista; la Transición hacia la democracia y la Constitución de 1978; la movida española (español)
- La partecipazione dei cittadini alla vita politica, sapendo quali sono i propri diritti e doveri degli stessi nella Costituzione Italiana; consapevoli del percorso effettuato dai "padri costituenti", partendo a ritroso dalla nascita della Costituzione allo Statuto Albertino (diritto/economia politica)
- La negazione del principio di uguaglianza nel Futurismo (italiano)
- Visione del documentario *Chi scriverà la nostra storia* presso il cinema Nuovo Eden di Brescia per il Giorno della Memoria 2020.

**Finalità:** sviluppo della personalità dello studente come cittadino facente parte di una comunità, con precisi diritti e doveri di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.

**Competenze/abilità/conoscenze attese:** identificare regole del contesto sociale in cui si vive; rispetto delle regole; saper affermare i propri diritti e saper definire i propri doveri.

**Strumenti/modalità di accertamento delle competenze attese:** discussioni di gruppo, anche in lingua straniera.

### **Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare**

- Incontro di sensibilizzazione sulla donazione di sangue e midollo osseo con due volontari delle associazioni AVIS e ADMO (31 ottobre).
- Corsa campestre di istituto (19 dicembre).
- Visione del documentario *Chi scriverà la nostra storia* presso il cinema Nuovo Eden di Brescia per il Giorno della Memoria (28 gennaio).
- Incontro «Il fenomeno della criminalità organizzata sul territorio cittadino» in collaborazione con la Polizia locale di Brescia (11 febbraio).
- Incontro di presentazione dell'offerta post-diploma di ITS turismo Veneto (17 febbraio).
- Incontro di orientamento di ITS Machina Lonati (20 febbraio).

## **Progetto integrato e attività relativi ai PCTO**

**Obiettivi:** al fine di rendere l'esperienza di stage non solo un momento di formazione (apprendere tecniche e abilità specifiche di una determinata professione), ma anche un'occasione di crescita personale e relazionale, il tirocinante dovrebbe maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente la realtà del mondo lavorativo, ma anche acquisire e sviluppare autonomia operativa e capacità decisionale.

**Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe essere in grado di:**

- Descrivere un'azienda attraverso le dimensioni organizzative, di mercato e di prodotto, amministrative e giuridiche;
- Descrivere ruoli, funzioni, processi lavorativi e posizioni organizzative presenti in azienda;
- Ricevere, analizzare e gestire la documentazione amministrativa giustificativa delle registrazioni di contabilità;
- Effettuare le registrazioni e le scritture adeguate per la prima nota, la contabilità generale e sezionali (cassa, banca, clienti e fornitori, magazzino, personale dipendente), i registri Iva;
- Organizzare e gestire l'archiviazione dei documenti di contabilità;
- Emettere i documenti di vendita e acquisto (ordini, bolle, ricevute, fatture);
- Eseguire operazioni di incasso e versamento;
- Scrivere semplici lettere commerciali a clienti e fornitori;
- Riconoscere le scadenze civilistiche e fiscali.

# **Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia CLIL**

**Referenti:** Prof.ssa Monica Bertoletti, Prof. Fabio Scopacasa

## **Progetto interdipartimentale di diritto pubblico e lingua inglese**

**Area di riferimento:** diritto pubblico

### **Progetto:**

- European parliamentary systems: bicameralism and unicameralism; bicameral systems; Italian bicameralism; bicameralism in Europe; Imperfect bicameralism.
- Legislative processes in the major European countries: Germany, Spain, United kingdom.

### **Finalità e obiettivi**

Avvicinare i ragazzi alla conoscenza, oltre che del sistema parlamentare italiano, anche dei sistemi parlamentari europei, identificando le funzioni dei vari organi, utilizzando un linguaggio giuridico, creando un collegamento tra i vari aspetti in lingua inglese.

## **Progetto interdipartimentale di economia pubblica e lingua inglese**

**Area di riferimento:** economia pubblica

**Titolo del progetto:** What is Vat: indirect Tax, General Tax, Consumption Tax; Vat rates

### **Finalità e obiettivi**

Avvicinare i ragazzi alla conoscenza delle imposte indirette, in particolare l'IVA, sapendo distinguere le caratteristiche della stessa e le percentuali di aliquote in base alle tipologie di beni, esponendo in lingua inglese.

# PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

## Lingua e letteratura italiana

**Docente:** Delia Borcescu

**Libro di testo:** G. Armellini, A. Colombo, L. Bosi, M. Marchesini, *Con altri occhi, Voll. A e B, E. Rossa Plus*, Zanichelli.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe in termini di conoscenze, competenze, capacità**

La classe evidenziava, all'inizio dell'anno scolastico, rilevanti lacune nelle competenze di base e un metodo di studio per lo più assai carente, mentre alcuni argomenti relativi al programma di IV non risultavano trattati. La programmazione didattica ha pertanto risentito della necessità di colmare le suddette lacune. Un discreto numero di studenti, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere correnti culturali, movimenti letterari, autori ed opere affrontate
- Comprendere la stretta relazione intercorrente tra letteratura e contesto politico, economico e sociale
- Cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e autori diversi

Alcune incertezze sono tuttora presenti nella produzione di testi chiari e lessicalmente appropriati.

### **Metodi e strumenti didattici**

La metodologia è stata incentrata su lezioni frontali, lezioni dialogate e discussioni, per stimolare la partecipazione degli alunni e per promuovere la rielaborazione personale e critica dei contenuti affrontati. A partire dal mese di marzo le lezioni sono state tenute on-line. Alcune ore sono state dedicate ad esercizi di scrittura ed esercitazioni sulle diverse tipologie della prova d'Esame, nonché alla costruzione di schemi e mappe concettuali.

Strumenti didattici: testo in adozione; fotocopie; letture domestiche; sussidi audiovisivi.

### **Tipi e strumenti di verifica**

Sono state effettuate almeno due verifiche, sia orali che scritte, nel I trimestre. Nel pentamestre, a causa dei problemi sanitari e dell'adozione della didattica a distanza, le prove previste di simulazione della prima prova dell'Esame di Stato non sono state svolte e le valutazioni si sono basate soltanto su una prova scritta e, quando è stato possibile, su due prove orali. Per la valutazione ci si è attenuti alle indicazioni fornite nel Piano di Lavoro.

## Contenuti

### Programma svolto (lezione ordinaria)

- LA LETTERATURA DELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO
- IL NATURALISMO: principali caratteristiche
- IL VERISMO : la poetica verista
- GIOVANNI VERGA: vita, pensiero, opere principali.

Lettura di:

da Vita dei campi: Rosso Malpelo

da Novelle rusticane: La roba; Libertà

e da I Malavoglia alcuni passi scelti

- IL DECADENTISMO: caratteri principali
- IL SIMBOLISMO: caratteri principali
- GIOVANNI PASCOLI: vita, pensiero, poetica.

Lettura di:

Il fanciullino: passi scelti

da Myricae: Lavandare; X agosto; L'assiuolo; Novembre; Temporale

dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno; Nebbia

- GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere principali; l'Estetismo; il "Superuomo"; il Panismo.

Lettura di:

da Il piacere: L'attesa; Il ritratto di Andrea Sperelli

da Alcyone: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto

dal Notturmo: Visita al corpo di Giuseppe Miraglia

- LA LETTERATURA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO
- Dissoluzione e rifondazione del romanzo in Europa e in Italia: caratteri generali della NUOVA NARRATIVA
- ITALO SVEVO: la vita e le opere; carattere dei romanzi sveviani; la figura dell'"inetto".  
La coscienza di Zeno: lettura del romanzo
- IL FUTURISMO: cenno alle avanguardie; il Manifesto del Futurismo e il Manifesto tecnico della letteratura futurista di Marinetti. Lettura di un passo di Zang Tumb Tumb, di Marinetti
- LUIGI PIRANDELLO: la vita, le opere principali, il pensiero

Lettura di:

da Il fu Mattia Pascal: passi scelti

da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato

## **Programma svolto (lezioni a distanza)**

da Maschere nude: Il berretto a sonagli, visione della commedia

- LA POESIA
- GIUSEPPE UNGARETTI: la vita, la formazione, la poetica

Lettura di:

da L'Allegria: In memoria; Veglia; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati

- EUGENIO MONTALE: la vita, le opere, la poetica.

Lettura di:

da Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato

da Le occasioni: La casa dei doganieri; A Ljuba che parte.

da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio...

- UMBERTO SABA: la vita e la formazione.

Il Canzoniere: temi principali e caratteristiche formali.

Lettura di: Trieste; Amai; La capra; Ritratto della mia bambina; Ulisse.

- SALVATORE QUASIMODO: cenno alla vita e alle opere principali; l'Ermetismo

Lettura di:

da Acque e terre: Ed è subito sera

da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

- LA LETTERATURA NEOREALISTA DEL DOPOGUERRA: caratteri generali e maggiori esponenti.

Lettura a scelta di uno dei seguenti romanzi:

Mario Rigoni Stern, Il sergente nella neve

Primo Levi, Se questo un uomo

Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno

## LA SCRITTURA

Esercizi di analisi/approfondimento dei testi letterari e di preparazione alle diverse tipologie dell'Esame di Stato sono stati svolti nel corso dell'anno.

Brescia, 29 maggio 2020

La docente

DELIA BORCESCU

# Storia

**Docente:** Delia Borcescu

**Libro di testo:** A. BARBERO, CH. FRUGONI, C. SCLARANDIS, *La storia, Progettare il futuro, Vol 3, Il Novecento e l'età attuale*, Zanichelli.

## **Obiettivi raggiunti dalla media della classe in termini di conoscenze, competenze, capacità**

All'inizio dell'anno scolastico il livello di preparazione della classe risultava assai carente. Alle difficoltà riscontrate nel padroneggiare gli strumenti concettuali, e nell'organizzare il discorso storico, si aggiungevano infatti rilevanti incertezze relative all'utilizzo di un efficace metodo di studio e della terminologia specifica della disciplina.

Una discreta parte della classe, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere gli eventi principali dei periodi storici definiti nella programmazione
- Cogliere nei fenomeni storici la complessità, nei diversi aspetti politici, sociali, economici.
- Leggere e interpretare carte, grafici, e materiale iconografico
- Stabilire relazioni, differenze, causalità tra eventi

Più incerta risulta l'acquisizione di un lessico specifico della disciplina

La programmazione didattica ha comunque risentito della necessità di colmare lacune e difficoltà.

## **Metodi e strumenti didattici**

La metodologia è stata incentrata su lezioni frontali, lezioni dialogate e discussioni per stimolare la partecipazione degli alunni e promuovere la rielaborazione dei contenuti affrontati. A tal fine ci si è altresì avvalsi della costruzione di tabelle, schemi, mappe concettuali e dell'analisi di carte e materiale iconografico. A partire dal mese di marzo le lezioni sono state tenute online.

Strumenti didattici: testo in adozione, fotocopie, schemi, cartine, materiale iconografico, mappe concettuali.

## **Tipi e strumenti di verifica**

Sono state effettuate verifiche attraverso interrogazioni orali e prove scritte nel primo Trimestre, soltanto prove orali nel Pentamestre. Nella valutazione ci si è attenuti alle indicazioni fornite nel Piano di Lavoro.

## **Contenuti**

### **Programma svolto (con lezione ordinaria)**

- RIPASSO  
Il processo risorgimentale; i problemi dell'Italia unita; il quadro politico mondiale
- L'ITALIA GIOLITTIANA  
Giolitti: attività riformistica, sviluppo industriale, politica estera.
- LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause del conflitto. La guerra totale. Neutralismo e interventismo. La partecipazione dell'Italia. La trincea e la guerra di posizione. Fasi principali e conclusione del conflitto  
I 14 punti di Wilson; i trattati di pace.

- LA RUSSIA E LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA

Le rivoluzioni di febbraio e di ottobre; Lenin; i successivi sviluppi della rivoluzione; la guerra civile.

L'Unione Sovietica; lo stalinismo; la "dekulakizzazione" e l'industrializzazione forzata. Le "grandi purghe"; la politica estera sovietica

- L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

I problemi del dopoguerra; partiti e movimenti politici; la crisi del liberalismo e il Biennio rosso. L'avvento del fascismo.

- L'ITALIA FASCISTA

Dallo Stato liberale allo Stato fascista; l'affermazione della dittatura. Il fascismo e la Chiesa. La costruzione del consenso. Politica economica e politica estera. Le leggi razziali.

### **Programma svolto (con lezione a distanza)**

- LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

L'ascesa del nazismo; la costruzione dello Stato nazista. Il totalitarismo nazista. La politica estera

- LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Lo scoppio della guerra e le diverse fasi; la guerra parallela dell'Italia. La vittoria degli Alleati.

- LA GUERRA FREDDA

L'assetto geopolitico dell'Europa; la Germania e le due crisi di Berlino. La guerra di Corea. L'espansione del comunismo in Asia. La guerra del Vietnam. La presidenza Kennedy; la crisi di Cuba. Cenno alla fine della Guerra Fredda e al crollo del muro di Berlino.

- L'ITALIA REPUBBLICANA

Il dopoguerra. Il miracolo economico (cenno)

Brescia, 29 maggio 2020

La docente

DELIA BORCESCU

# Economia aziendale

**Docente:** Roberta Bianchi

**Libro di testo adottato:** *Entriamo in azienda oggi Tomo 1 e Tomo 2*, ed. Tramontana.

**Obiettivi realizzati:**

## **MODULO A**

### SAPERE

Natura dei conti

Norme e procedure di redazione e controllo dei bilanci

Analisi di bilancio per indici e per flussi

Rendicontazioni aziendali

### SAPER FARE

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione finale

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di anni diversi.

Confrontare e commentare i bilanci con l'utilizzo di lessico di settore.

## **MODULO B**

### SAPERE

Normativa in materia di imposte sul reddito (cenni)

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo

Tecniche di reporting

Business plan

Politiche di mercato e piani di marketing

### SAPER FARE

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuando i tipici strumenti e il loro utilizzo (metodo del calcolo dei costi)

Costruire il sistema di budget e analizzarlo

Predisporre report

Costruire il business plan

Elaborare piani di marketing

Gli studenti non hanno raggiunto in modo omogeneo tali obiettivi per poca costanza nell'impegno e lacune pregresse, in seguito all'emergenza sanitaria per il Covid 19 e alla Didattica a distanza, l'impegno si è mantenuto costante per chi già nelle lezioni frontali mostrava partecipazione ed interesse, piuttosto scostante per chi già prima lo era.

## **Contenuti**

### **MODULO A: I° Trimestre (settembre – dicembre)**

Contabilità generale, costi di impianto, dismissione beni strumentali, leasing, scritture di assestamento, chiusura, bilancio d'esercizio, rielaborazione Stato Patrimoniale e Conto Economico secondo art. 2424 ed art. 2425 c.c., a valore aggiunto, a costo del venduto, criteri di valutazione, principi contabili, analisi di bilancio: redditività, produttività, patrimoniali e finanziari, analisi per flussi, redazione rendiconto finanziario delle variazioni di PCN, flussi di cassa, rendiconto.

### **MODULO B: pentamestre (gennaio – giugno)**

Imposizione fiscale (cenni), metodo di calcolo dei costi, calcolo dei margini di contribuzione, full costing, direct costing, localizzazione dei costi, metodo ABC.

In seguito all'emergenza sanitaria per la pandemia Covid 19 e alla conseguente chiusura delle scuole (DPCM 1/3/2020) si prosegue con didattica a distanza per i seguenti argomenti:

Costi congiunti, scelte aziendali, accettazione nuovo ordine, costo suppletivo, mix produttivo, eliminazione prodotto in perdita, make or buy, breack even analysis, efficacia, efficienza, pianificazione e controllo, budget settoriali, finanziario e degli investimenti fissi, costruzione business plan e piani di marketing.

### **Metodi di insegnamento**

Lezioni frontale, lezione online, problem solving, libro di testo, documenti forniti dall'insegnante

### **Strumenti di verifica**

Verifiche scritte e orali

Brescia 29 maggio 2020

L'insegnante

Prof.ssa Roberta Bianchi

# Diritto

**Docente:** Monica Bertoletti

**Libro di testo adottato:** *Dal caso alla norma 3 classe quinta (corso di diritto per il triennio AFM e SIA)*, Ed. Tramontana.

## **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

Livello conoscenze acquisite:

### MODULO 1

Lo Stato come soggetto di diritto.

La Costituzione come legge fondamentale dello Stato.

Le diverse forme di Stato e di Governo.

L'ordinamento internazionale e le sue fonti.

La Costituzione italiana e l'ordinamento internazionale.

La struttura, gli organi e le competenze dell'ONU.

La composizione e le funzioni dell'Unione Europea.

I diritti e i doveri dei cittadini.

### MODULO 2

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.

La funzione legislativa del Parlamento.

La carica del Capo dello Stato e la Sua elezione.

I poteri del Presidente della Repubblica e i diversi atti.

Gli organi del Governo.

La formazione e la crisi di Governo.

La Magistratura .

I giudici e i processi.

La Corte Costituzionale e le sue funzioni.

L'attività amministrativa e i suoi organi.

Livello competenze raggiunte:

### MODULO 1

Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico.

Saper individuare i diversi tipi di Costituzione.

Classificare e analizzare le forme di Stato e di Governo.

Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e l'efficacia delle diverse fonti.

Spiegare le norme costituzionali relative al diritto internazionale.

Descrivere l'organizzazione , i compiti e i fini dell'ONU.

Conoscere la composizione e le funzioni degli organi dell'UE.

Riconoscere gli articoli della Costituzione che disciplinano i diritti e di doveri dei cittadini.

### MODULO 2

Descrivere la struttura, la composizione del Parlamento.

Sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e costituzionale.

Descrivere le modalità dell'elezione del Presidente della Repubblica e le responsabilità del Capo dello Stato.

Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi.

Descrivere la composizione del Governo.

Esporre il procedimento di formazione del Governo.

Individuare la funzione giurisdizionale della Magistratura.

Distinguere i diversi tipi di giudici e i diversi tipi di processo.

Identificare le funzioni della Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale.

Analizzare l'organizzazione della Pubblica Amministrativa e individuarne gli organi principali.

Capacità maturate: non tutti gli studenti hanno raggiunto questi obiettivi, a causa della diversa formazione di fatto avvenuta precedentemente. Nonostante l'emergenza sanitaria che ha coinvolto gli alunni in questi mesi, ritengo che gli stessi abbiano partecipato alla didattica a distanza in modo proficuo.

### **Metodi e strumenti didattici**

Lezioni frontali in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente, come fotocopie. Presentazioni delle lezioni tramite "slide" per lezioni a distanza, in aula didattica virtuale.

### **Tipi e strumenti di verifica**

Valutazioni orali

### **Contenuti e tempi**

#### **Modulo 1: 1° trimestre (Settembre-Dicembre)**

Lo Stato Italiano, le forme di Stato e le forme di Governo; l'ordinamento internazionale e l'Unione Europea; le vicende Costituzionali dello Stato Italiano ( dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana), i diritti e i doveri dei cittadini.

#### **Modulo 2: 2° Pentamestre (Gennaio-Maggio)**

Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Corte Costituzionale(DAD), la Magistratura(DAD); il processo civile, penale ed amministrativo(DAD);  
le Regioni, le Province, i Comuni (DAD);  
la Pubblica Amministrazione in generale, l'attività amministrativa (DAD)

Brescia, 28/05/2020

La docente

Prof.ssa Monica Bertoletti

# Economia politica

**Docente:** Monica Bertoletti

**Libro di testo:** *Economia Pubblica corso per il quinto anno*, Ed. Tramontana.

## **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

Livello conoscenze acquisite:

### MODULO 1

Conoscere la scienza della finanza.

Conoscere i beni economici pubblici, i servizi pubblici, i *merit goods*.

Conoscere le politiche della finanza pubblica.

Conoscere le entrate pubbliche tributarie ed extra tributarie.

Conoscere le nozioni e le caratteristiche di imposte, tasse e contributi.

Conoscere la spesa pubblica e la politica della spesa pubblica.

Conoscere le prestazioni previdenziali e assistenziali: Inps e Inail.

### MODULO 2

Conoscere i documenti principali della contabilità pubblica.

Conoscere la normativa in materia di bilancio.

Conoscere il bilancio dello Stato.

Conoscere i documenti di programmazione economica e rendicontazione.

Conoscere le imposte dirette.

Conoscere le imposte indirette.

Conoscere il contenzioso tributario.

Conoscere il significato del termine federalismo fiscale e le principali entrate finanziarie Regionali, Provinciali e Comunali.

Livello competenze raggiunte:

### MODULO 1

Sapere distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

Sapere spiegare i beni pubblici puri e impuri, beni patrimoniali disponibili e indisponibili.

Saper spiegare la politica finanziaria, la politica dei redditi, la politica dei prezzi.

Saper distinguere e classificare le entrate e delle entrate tributarie conoscere gli effetti economici.

Saper spiegare imposte, tasse e contributi.

Saper distinguere e classificare le spese pubbliche e come lo stato riesce a contenerle.

Saper spiegare le prestazioni d'Inps e d'Inail.

### MODULO 2

Saper spiegare il ruolo del Mef e della Ragioneria generale dello Stato.

Saper spiegare la *Governance Europea*, il Patto di stabilità e crescita, il semestre europeo, il *Fiscal Compact*.

Saper spiegare le funzioni e i principi del bilancio dello Stato.

Saper spiegare il Def, Dpb e Rendiconto generale dello Stato.

Saper spiegare le principali caratteristiche dell'Irpef, dell'Ires e della *flat tax*.

Saper spiegare le caratteristiche dell'Iva e principali regimi Iva.

Sapere come, quando e perché ricorrere all'autotutela o al ricorso tributario.

Saper spiegare l'Irap, l'Imu, la Tasi e la Tari.

Capacità maturate:

Non tutti gli studenti hanno raggiunto questi obiettivi, a causa della diversa formazione di fatto avvenuta precedentemente. Nonostante l'emergenza sanitaria che ha coinvolto gli alunni in questi mesi, ritengo che gli stessi abbiano partecipato alla didattica a distanza in modo proficuo.

### **Metodi e strumenti didattici**

Lezioni frontali svolte in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente, come fotocopie. Presentazioni delle lezioni tramite "slide" per le lezioni a distanza, in aula didattica virtuale.

### **Tipi e strumenti di verifica**

Valutazioni orali.

### **Contenuti e tempi**

#### **Modulo 1: 1° trimestre (settembre-dicembre)**

Introduzione allo studio della scienza della finanza, la politica economica e finanziaria, beni e servizi pubblici; la politica della spesa e dell'entrata: le entrate pubbliche, le entrate tributarie e i principi costituzionali relativi al sistema tributario italiano, Imposte, Tasse, Contributi, le entrate extratributarie, la spesa pubblica; il sistema di protezione sociale, misure previdenziali e assistenziali: INPS e INAIL.

#### **Modulo 2: Pentamestre (gennaio-maggio)**

Il Bilancio dello stato italiano e la programmazione economica, i documenti di politica economico-finanziaria, il debito pubblico (DAD); le imposte dirette: IRPEF, IRES (DAD); le imposte indirette: l'IVA, le imposte sui trasferimenti, le imposte sui consumi, Il contenzioso tributario (DAD); I tributi regionali e locali: IRAP, IMU, TARI, TASI (DAD)

Brescia, 29/05/2020

La docente

Prof.ssa Monica Bertoletti

# Lingua inglese

**Docente:** Fabio Scopacasa

**Libro in adozione:** M. Cumino, P. Bowen, *Next Generation, Business in the digital age*, Petrini.

## **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

Sebbene nel corso dell'anno scolastico la classe abbia partecipato alle attività didattiche in modo continuativo e sistematico questo non le ha garantito una piena padronanza degli obiettivi didattico-disciplinari preventivati. Lungi dall'evidenziarne la causa nell'emergenza sanitaria che ci ha costretti a un'improvvisa rivoluzione didattica, ritengo altresì di considerare determinante nel non pieno raggiungimento di tali obiettivi la difficoltà nello stimolare e coinvolgere quella parte di classe spesso indolente ai richiami e disinteressata alle attività svolte, siano esse state lezioni frontali, lavori in piccolo gruppo, dialogo e confronto o FAD su piattaforme digitali.

Livello conoscenze acquisite:

Rispetto ai contenuti preventivati la classe ha maturato competenze che si aggirano mediamente sulla sufficienza con piccole punte di competenza rispetto ad argomenti quali Payment Methods and Parliamentary Systems. Pochi sono gli studenti in grado di vantare conoscenze superiore al 6.

Livello competenze raggiunte:

Rispetto alle competenze di analisi e interrelazione dei contenuti studiati, sono pochissimi gli studenti che si dimostrano in grado di argomentare in modo indipendente e comunque trasversale.

Capacità maturate:

L'obiettivo iniziale di migliorare sensibilmente le competenze di chi in ingresso mostrava grossi limiti nella strutturazione sintattica di periodi anche semplici è stato raggiunto solo parzialmente, così come nel caso dell'elaborazione autonoma di concetti che esulino dall'apprendimento schematico degli argomenti.

Persistono infatti ancora forti limiti dettati dall'assenza di studio personale e di impegno, malgrado i ripetuti richiami e stimoli.

## **Metodi e strumenti didattici**

- Lezioni su piattaforma digitale con strumenti multimediali
- Lezione frontale
- Dibattito
- Esercitazioni individuali in classe
- Esercitazioni in piccoli gruppi

## **Tipi e strumenti di verifica**

- Interrogazioni, anche a distanza su piattaforma virtuale
- Prove scritte (temi, esercitazioni, problemi)
- Stesura di mappe concettuali in piccoli gruppi

## Contenuti e tempi

Programma da svolgere nell'A.S. 2019/2020	
Elementi di Inglese settoriale	
Primo trimestre	Pentamestre
Unit 1- Production, Commerce and Trade	Unit 5- Trade Docs and Custom Procedures + CLIL
Unit2-Business Organizations + Culture Section	CLIL Unit 6
Unit 3- Marketing Basics + CLIL	CLIL - Parliamentary Systems in Europe (DAD)
Unit 4- Foreign Trade + CLIL + Culture Section	CLIL - VAT and Taxation (DAD)
Elementi di Grammatica ingleseGeneral revision and Exam preparation	
General revision about grammar elements and vocabulary ranging from A1 to B1 levels	

Brescia, 29. 05. 2020

Il docente

Fabio Scopacasa

## **Seconda lingua straniera: spagnolo**

**Docente:** Alessandra Ribolini

**Libro di testo adottato:** Laura Pierozzi, *¡Trato hecho!*, Zanichelli.

### **Obiettivi raggiunti dalla media della classe**

La classe è composta da studenti con età e percorsi scolastici molto diversi e risulta disomogenea per preparazione pregressa. I criteri didattici hanno mirato a favorire e potenziare l'acquisizione graduale delle quattro abilità linguistiche di base (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral) per conferire una competenza comunicativa adeguata al contesto. Gli argomenti trattati sono stati analizzati mediante la lettura e l'analisi di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali. Tuttavia, non è stata minimizzata l'importanza della grammatica, imprescindibile per quanto riguarda l'apprendimento di una lingua.

### **Conoscenze acquisite:**

- Morfologia dell'indicativo (presente y pretéritos).
- Números ordinales y cardinales; demostrativos.
- Contraste por/para, muy/mucho; ser/estar.
- Conoscere i contenuti relativi a: entidades financieras; Unión Europea; contesto histórico de España y de Hispanoamérica.

### **Competenze raggiunte e capacità maturate:**

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

### **Contenuti e tempi:**

#### **Primo trimestre**

- Números ordinales y cardinales; demostrativos; presente de indicativo; contraste por/para, muy/mucho; ser/estar.
- Entidades financieras: bancos, cajas de ahorros y bancos online; la banca ética; productos financieros.
- La Unión Europea: origen y evolución, objetivos; la unión económica y el euro; nuevos retos: el Brexit y la refundación de la UE; instituciones y organismos de la UE; los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### **Pentamestre (da marzo in modalità didattica a distanza)**

- Pretérito perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto, indefinido.

- El Estado español: la Constitución española de 1978, la monarquía; las lenguas de España.
- Historia de España: el Desastre del 98; el siglo XX y la Guerra Civil; el *Guernica* de Pablo Picasso; los intelectuales extranjeros y la Guerra Civil; el Franquismo y la Transición.
- La España actual: hacia el siglo XXI; España en el nuevo milenio; de la crisis de Gobierno al desafío independentista; el gobierno de Pedro Sánchez.
- La economía española: el milagro económico; de la crisis a la recuperación; el fin de la crisis y los retos futuros.
- Hispanoamérica: distintas denominaciones; guerra hispano-estadounidense; la Revolución mexicana; la Revolución cubana; la dictadura de Pinochet; la dictadura en Argentina.
- Busco empleo: las ofertas de trabajo; funciones del puesto vacante; el perfil del candidato; escribir un curriculum vitae.

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale, lettura e traduzione di testi, esercizi di comprensione, esercizi di grammatica, esercizi di produzione scritta e orale.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** libro di testo, fotocopie e appunti forniti dalla docente.

### **Strumenti di verifica**

Verifiche orali e scritte (nel periodo precedente all'emergenza sanitaria) nel numero minimo deliberato dal Collegio docenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei vari PDP.

Brescia, 29 maggio 2020

La docente  
Alessandra Ribolini

# Matematica

**Docente:** Elena Foglia

**Libro di testo:** Leonardo Sasso, *Nuova Matematica a colori*, vol. 5, ed. rossa, Editore Petrini.

## **Obiettivi realizzati:**

### MODULO 1: FUNZIONI

#### SAPERE

Definizione e classificazione di funzione

Dominio e codominio

Funzioni pari e dispari

Segno della funzione

Zeri della funzione.

#### SAPER FARE

Riconoscere il grafico di una funzione

Determinare il dominio sia per via algebrica, sia per via grafica

Determinare le eventuali simmetrie della funzione sia per via algebrica, sia per via grafica

Studiare il segno della funzione sia per via algebrica, sia per via grafica

Calcolare le intersezioni della funzione con gli assi e dedurle dal grafico.

### **MODULO 2/ MODULO 3: LIMITI E FUNZIONI CONTINUE**

#### SAPERE

Concetto di limite

Algebra dei limiti

Teoremi sul calcolo dei limiti

Forme indeterminate e loro eliminazione

Concetto di funzione continua in un punto

Punti di discontinuità e loro classificazione

Asintoti orizzontali, verticali e obliqui

#### SAPER FARE

Determinare il valore del limite dal grafico

Calcolare limiti

Riconoscere ed eliminare le forme indeterminate di funzioni razionali

Individuare e classificare i punti di discontinuità

Individuare gli asintoti di una funzione.

Tracciare il grafico probabile di una funzione.

## **MODULO 4: DERIVATE STUDIO DI FUNZIONE COMPLETO**

### SAPERE

Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione in un punto

Derivate elementari

Algebra delle derivate

Funzioni crescenti e decrescenti

Concavità

Definizione di massimo e minimo relativo e assoluto, punto di flesso.

### SAPER FARE

Calcolare la derivata di una funzione, mediante le regole di derivazione

Determinare gli intervalli di crescita/decrecenza della funzione

Determinare gli intervalli in cui la funzione volge la concavità verso l'altro/il basso

Determinare massimi, minimi e flessi.

## **MODULO 5: LA RICERCA OPERATIVA: I PROBLEMI DI SCELTA**

### SAPERE

Scopi e metodi della ricerca operativa

Modelli matematici

Problemi di decisione

Classificazione dei modelli decisionali

Scelte in condizioni di certezza

Problemi di scelta tra più alternative.

### SAPER FARE

Saper passare da un problema al modello matematico

Saper cosa si intende per problemi di scelta e come si caratterizzano

Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza

Saper risolvere un problema di scelta fra due alternative.

La maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera approssimata tali obiettivi e fatica a raggiungere la piena sufficienza. Gli studenti possiedono una preparazione molto superficiale, sono in difficoltà nel collegare i vari contenuti della disciplina e sono poco inclini ad un lavoro costante. Generalmente gli studenti si esprimono con un linguaggio poco specifico e carente di strutture adeguate. Le difficoltà riscontrate sono dovute, oltre che alla mancanza di un impegno, a lacune pregresse. Nel periodo di didattica a distanza il livello di partecipazione e impegno è migliorato.

### **Contenuti e tempi**

Dal momento che la classe è apparsa fin da subito eterogenea, con una preparazione difforme e molto lacunosa, è stato necessario intervallare il programma scolastico con momenti di ripasso di contenuti, procedure e terminologia per riprendere alcuni dei prerequisiti fondamentali, colmare le carenze e uniformare il livello della classe alle richieste della programmazione prevista.

### **MODULO 1: FUNZIONI (ottobre, novembre)**

Definizione di funzione, dominio, codominio

Funzioni pari e dispari (sia per via grafica, che per via algebrica)

Classificazione di funzioni, condizioni di esistenza

Segno e intersezione con gli assi di una funzione (razionale, irrazionale, esponenziale, logaritmica).

### **MODULO 2: LIMITI E CONTINUITÀ (dicembre, gennaio)**

Concetto di intorno

Concetto di limite

Limite destro e limite sinistro

Lettura limiti dal grafico

Calcolo dei limiti di funzioni razionali intere, fratte, irrazionali

Calcolo dei limiti con forme indeterminate solo delle funzioni razionali

Teorema di Weierstrass e teorema degli zeri (solo enunciato)

Definizione di funzione continua in un punto, discontinuità di una funzione. Punti di discontinuità (prima, seconda e terza specie)

Asintoto orizzontale, verticale e obliquo

Analisi del grafico di una funzione

### **MODULO 3: DERIVATE (febbraio, marzo)**

Derivata di una funzione in un punto e suo significato geometrico

Derivate elementari

Teoremi sul calcolo delle derivate: somma algebrica, moltiplicazione per una costante, prodotto di funzioni, funzioni composte, funzioni fratte

Punti stazionari

Funzioni derivabili crescenti e decrescenti

Massimi e minimi relativi

Derivata seconda e concavità, flessi (DAD)

Analisi del grafico di una funzione (DAD)

Teorema di de l'Hopital, Fermat e Rolle (solo enunciato) (DAD)

### **MODULO 5: LA RICERCA OPERATIVA, I PROBLEMI DI SCELTA (aprile, maggio DAD)**

- Scopi e metodi della ricerca operativa
- Modelli matematici
- Problemi di decisione
- Classificazione dei modelli decisionali
- Scelte in condizioni di certezza (rette e parabole)
- Problemi di scelta fra più alternative

**Metodi di insegnamento**

1. Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica
2. Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi, e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione
3. Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione
4. Didattica a distanza

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Libro di testo, schemi e schede fornite dall'insegnante

**Spazi:** Aula - Videolezioni

**Strumenti di verifica** Prove scritte e prove orali

Brescia, 29 maggio 2020

L'insegnante  
Prof.ssa Elena Foglia

# Scienze motorie e sportive

**Docente:** Silvio Basso

## **Obiettivi realizzati:**

Rispetto alle conoscenze:

- Conoscenza delle tecniche e dei regolamenti dei principali sport affrontati
- Informazioni di carattere tecnico-sportivo-fisiologico

Rispetto alle competenze:

- Sapersi collegare con le altre discipline
- Saper auto valutare le proprie capacità

Nello svolgimento delle lezioni l'obiettivo è stato riuscire a coinvolgere in maniera attiva tutta la classe, instaurando un clima tale da stimolare interesse e partecipazione. Nella formulazione di una valutazione sul livello raggiunto, si è tenuto conto della base di partenza, dell'impegno dimostrato, del rispetto delle regole e della convivenza nell'ambiente classe; della partecipazione e della costante frequenza nello svolgere l'attività; della collaborazione, della disponibilità e del livello di preparazione raggiunto.

## **Contenuti:**

- Gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, etc.
- Le qualità motorie di base: la forza
- ATP e ADP i vari processi metabolici
- La resistenza fisica
- La corsa campestre e le sue origini
- Il fair play
- Bullismo e fair play
- Visione del film *Tom Brown's School Days*, tratto dal romanzo di Thomas Hughes
- Lo sport come prevenzione contro il bullismo
- Umberto Saba e le 5 poesie sul calcio
- Gabriele D'Annunzio e lo sport
- Gli sport collettivi (DAD)
- La terza età: modificazioni biologiche, psicologiche e sociali dovute all'invecchiamento (DAD)

**Progetti realizzati:** Corsa campestre di Istituto

**Metodi di insegnamento:** lezione frontale, ricerche individuali.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** libro di testo, appunti.

**Strumenti di verifica:** prove scritte, prove orali, ricerche. Per la valutazione si è fatto ricorso a test scritti seguiti da controlli periodici basati sull'osservazione delle attività svolte, unitamente a brevi interrogazioni per le conoscenze teoriche. Nel corso della DAD sono state valutate 2 ricerche scritte individuali.

Brescia, 29 maggio 2020

Il docente

Silvio Basso

## **Attività alternativa a IRC**

**Docente:** Maria Elvira Saiani

**Libro di testo adottato:** articoli di giornale e fotocopie.

### **Obiettivi realizzati:**

Obiettivo principale dell'attività didattica è stato quello di promuovere conoscenze, sviluppare competenze ed eliminare pregiudizi. Sono state seguite tutte le direttive atte a rendere il processo di apprendimento motivato e significativo e ad assicurare il coinvolgimento di tutti gli alunni. Gli argomenti sono stati trattati con gradualità e con la collaborazione di tutta la classe.

### **Contenuti:**

- Imparare a leggere un giornale, un quotidiano, un articolo.
- Dibattiti su argomenti di attualità.

**Metodi d'insegnamento:** lezione frontale, dibattito.

**Criteri e strumenti di valutazione:** i criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva da parte degli studenti.

Brescia, 29 maggio 2020

La docente  
Maria Elvira Saiani

## **Documentazione relativa alle prove effettuate in preparazione dell'Esame di Stato**

Nel corso dell'anno non sono state realizzate simulazioni delle prove scritte a causa dell'emergenza sanitaria. Si prevede di effettuare una simulazione online del colloquio d'esame, su base volontaria, durante l'ultima settimana di lezione.

### **Elenco degli argomenti assegnati dal Consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo riguardanti l'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 a) OM 11/2020**

ARDESI CRISTIAN	SCRITTURE ASSESTAMENTO
BETTINSOLI DAVIDE	BILANCIO D'ESERCIZIO E ANALISI PER INDICI
BONOMI ALESSANDRO	ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE
CAMPI ALBERTO	RENDICONTO FINANZIARIO e ANALISI PER FLUSSI
CHIARENZA MARCELLO FRANCESCO	PIANO MARKETING E BUSINESS PLAN
CONFORTI ADRIANO PIERINO	COSTI E SCELTE AZIENDALI, MAKE OR BUY
DZMITRUK KRYSTSINA	I BUDGET
GELMINI DAVIDE	FISCALITÀ D'IMPRESA
GHIDINI ALESSIA	SCRITTURE AL 31/12
GIOVINAZZO ALESSANDRO	RENDICONTO FINANZIARIO e ANALISI PER FLUSSI
ISACCO GIANLUCA	BILANCIO D'ESERCIZIO ED ANALISI PER INDICI
LAZZARINI NICOLA	ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE
MARTINELLI DIEGO	COSTI E SCELTE AZIENDALI
MUJA KLAUDIA	BUSINESS PLAN
QUARESMINI CHIARA	METODO CALCOLO COSTI

## **Il Consiglio di classe**

BASSO SILVIO

BERTOLETTI MONICA

BIANCHI ROBERTA

BORCESCU DELIA

FOGLIA ELENA

RIBOLINI ALESSANDRA

SAIANI MARIA ELVIRA

SCOPACASA FABIO

Brescia, 29 maggio 2020

La Coordinatrice delle attività didattiche

Prof.ssa Alessandra Ribolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.LGS. 39/1993