

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI PAOLO II

Servizi Socio Sanitari (D.M. Prot. n°0020293, 13.06.2013)

A.F.M. (D.M. Prot. n°0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: centro.studi.g@alice.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 30 MAGGIO 2020

CLASSE 5A SERVIZI SOCIO SANITARI

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe della classe 5A Servizi Socio Sanitari è così composto:

DOCENTE	DISCIPLINA
BASSO SILVIO	Scienze motorie e sportive
BIANCHI ROBERTA	Tecnica amministrativa ed economia sociale
BORCESCU DELIA	Storia
COPPI ELISA	Diritto e legislazione sociale
COLOMBO EZIA	Lingua inglese
FOGLIA ELENA	Matematica
LODA CLAUDIO	Lingua e letteratura italiana
MOSCA EUPLIO	Psicologia generale ed applicata
RIBOLINI ALESSANDRA	Seconda lingua straniera: spagnolo
SAIANI MARIA ELVIRA	Attività alternativa a IRC
ZIZIOLI ANDREA	Igiene e cultura medico-sanitaria

Presentazione della classe

La classe, formatasi quest'anno (solo due studenti facevano parte della classe 4A nell'anno scolastico 2018-2019), è composta da 20 alunni con età e percorsi scolastici estremamente disomogenei. I rapporti all'interno della classe hanno evidenziato un diverso grado di maturità degli studenti; nei primi mesi di lezione non sono mancati momenti di conflitto, sia tra gli studenti che con alcuni docenti: alcuni conflitti si sono risolti grazie al dialogo, mentre per altri è stato necessario l'intervento da parte della direzione.

Nella prima parte dell'anno, precedente all'emergenza sanitaria, una buona parte della classe ha mostrato motivazione nello studio e volontà di colmare le lacune pregresse, mentre una piccola minoranza ha da subito mostrato scarsa motivazione e partecipazione altalenante alle attività didattiche.

Nel corso dell'emergenza sanitaria la classe ha reagito in modo abbastanza propositivo all'attivazione della didattica a distanza (attuata tramite il registro elettronico e con videolezioni sulla piattaforma Skype) e ha complessivamente dimostrato un atteggiamento partecipativo e interessato, con casi isolati di scarsa partecipazione nonostante le sollecitazioni da parte dei docenti. Mediamente gli allievi hanno raggiunto un rendimento soddisfacente, mostrando interesse e impegno costanti e raggiungendo adeguate capacità di apprendimento, elaborazione e

comunicazione. Tuttavia, alcuni studenti non sono riusciti a raggiungere risultati sufficienti in una o più discipline, nonostante i continui stimoli da parte del corpo docente. Le ragioni alla base di questi risultati sono lo scarso impegno o, in alcuni casi, le serie difficoltà a colmare le lacune pregresse.

Elenco degli alunni della classe 5A

AGUILAR JULIA ANNALYN
BELOTTI SILVIA
BRESCIANI RACHELE
CREMONESI GAIA CARLOTTA
CUPPONE MATTIA
DRUDI MATTEO
FIORINO SHARON
GUERINI FRANCESCO
KUSH MARIYA
MICALI GAIA VALERIA
MORA GRETA
MULTARI ALESSIA
MUTTI DIEGO
NIPOLLI OKSANA
PIZIO MICHELE
RAGNOLI LAURA
RODA PROSPERI SAMUELE
SALERNO MICHELE
SANTOS JANNUZZI IARA
ZATTI YULIANA ANDREA

Profilo atteso in uscita

Il diplomato di istruzione professionale in servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Competenze trasversali acquisite

- Saper motivare in modo appropriato le proprie affermazioni.
- Partecipare a un lavoro organizzato assumendo un ruolo costruttivo e responsabile all'interno del gruppo.
- Saper identificare i nessi tra le varie discipline in merito a un medesimo problema.
- Saper ricercare e ordinare le fonti di informazione.

ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione»

I percorsi di «Cittadinanza e Costituzione» dell'anno scolastico 2019-2020 e le attività di arricchimento dell'offerta formativa prevedevano ulteriori uscite didattiche e incontri con esperti che non sono stati effettuati a causa dell'emergenza sanitaria.

Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva

Descrizione delle attività proposte:

- Incontro di sensibilizzazione sulla donazione di sangue e midollo osseo con due volontari delle associazioni AVIS e ADMO.
- Incontro «Il fenomeno della criminalità organizzata sul territorio cittadino» in collaborazione con la Polizia locale di Brescia.
- Visione di un webinar del progetto U4JOB messo a disposizione da AICA e Umana a scelta tra:
 - Essere digitali consapevoli: governare il cambiamento tra social media e IoT
 - Cyber Security: una responsabilità di tutti

Finalità: sviluppo della personalità dello studente come cittadino facente parte di una comunità, con precisi diritti e doveri di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.

Competenze/abilità/conoscenze attese: riconoscere le proprie capacità, potenzialità e limiti; rinforzare il senso di appartenenza ai vari gruppi e istituzioni con cui si interagisce; capacità di lettura della comunicazione non verbale.

Strumenti/modalità di accertamento delle competenze attese: discussioni di gruppo, sia di analisi dell'esperienza sia di autocritica rispetto alla propria capacità di attenzione e rilevazione di situazioni problematiche.

La cittadinanza nel mondo

Descrizione delle attività proposte:

- Quale uguaglianza? Solo giuridica (pensiero liberale) o economica (pensiero socialista). Cosa prevede la nostra Costituzione; movimenti e partiti politici: quali caratteristiche. Partiti politici e regimi totalitari; l'ateismo di Stato. Lo Stato laico, confessionale, teocratico e ateo (**storia**)

- Diritti sociali (Costituzione italiana) e, in particolare, la tutela del diritto alla salute; responsabilità professionale (responsabilità civile, penale, disciplinare); privacy (tutela della privacy sul lavoro e dei dati personali e sanitari) ed evoluzione normativa (**diritto e legislazione socio sanitaria**)
- Visione del documentario *Chi scriverà la nostra storia* presso il cinema Nuovo Eden di Brescia per il Giorno della Memoria 2020.

Finalità: sviluppo della personalità dello studente come cittadino facente parte di una comunità, con precisi diritti e doveri di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda.

Competenze/abilità/conoscenze attese: identificare regole del contesto sociale in cui si vive; rispetto delle regole; saper affermare i propri diritti e saper definire i propri doveri.

Strumenti/modalità di accertamento delle competenze attese: discussioni di gruppo, anche in lingua straniera.

Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare

- Incontro di sensibilizzazione sulla donazione di sangue e midollo osseo con due volontari delle associazioni AVIS e ADMO (31 ottobre).
- Corsa campestre di istituto (19 dicembre).
- Incontro formativo sulle disabilità intellettive con la partecipazione di Edoardo Strofaldi (16 gennaio)
- Visione del documentario *Chi scriverà la nostra storia* presso il cinema Nuovo Eden di Brescia per il Giorno della Memoria (28 gennaio).
- Incontro con la dottoressa Giovanna Savorgnar, neurologa dell'ospedale San Giuseppe di Milano, sulle malattie degenerative neurologiche nell'anziano (Parkinson e Alzheimer).
- Incontro «Il fenomeno della criminalità organizzata sul territorio cittadino» in collaborazione con la Polizia locale di Brescia (11 febbraio).
- Incontro di presentazione dell'offerta post-diploma di ITS turismo Veneto (17 febbraio).
- Incontro di orientamento di ITS Machina Lonati (20 febbraio).

PROGETTO INTEGRATO E ATTIVITÀ RELATIVI AI PCTO

Progetto bambini/adolescenti

Obiettivi: al fine di rendere l'esperienza di tirocinio non solo un momento di formazione, ma anche e soprattutto un'occasione di crescita emotiva e relazionale, il tirocinante dovrebbe maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente l'attività educativa, ma anche capire chi sia il bambino/adolescente, quali siano i suoi bisogni, le sue emozioni, necessità.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe:

- comprendere l'importanza e lo scopo di tutte le attività quotidiane svolte nella struttura e rivolte al bambino/adolescente;
- saper instaurare con il bambino/adolescente un rapporto che valorizzi e stimoli le capacità nel rispetto della personalità e del proprio vissuto;
- capire l'importanza del lavoro d'equipe all'interno di una struttura, dove diverse figure professionali sono impegnate per il raggiungimento delle stesso fine.

Progetto anziani

Obiettivi: al fine di rendere l'esperienza di tirocinio non solo un momento di formazione, ma anche e soprattutto un'occasione di crescita emotiva e relazionale, i tirocinanti dovrebbero maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente l'attività animativa, ma anche capire chi sia l'anziano istituzionalizzato, quali siano i suoi bisogni e le sue emozioni. Questo percorso dovrebbe indurre nel tirocinante il concetto che la RSA non sia puro luogo di custodia, ma luogo di attivazione dove ciascuno si senta protagonista della propria vita, pur riconoscendone i limiti, e tutti debbano essere nella condizione di percepire come la vita valga sempre la pena di essere vissuta.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe:

- comprendere l'importanza e lo scopo di tutti i servizi che nell'attività quotidiana della RSA sono rivolti all'anziano fragile;
- saper instaurare con l'ospite di RSA un rapporto che valorizzi le capacità residue nel rispetto della personalità e del proprio vissuto;
- comprendere l'importanza della comunicazione e dell'ascolto partecipe con la persona anziana. Solo se la relazione d'aiuto è basata sull'empatia, sul rispetto e sulla solidarietà, il tirocinante insieme all'anziano riuscirà ad animare, là dove si profila l'idea della morte, i momenti di incontro e condivisione;

- capire l'importanza del lavoro d'equipe all'interno di una struttura, dove diverse figure professionali sono impegnate per il raggiungimento delle stesso fine.

Progetto disabili

Obiettivi: fondamentale comprendere il tipo di relazione che si viene a creare tra il tirocinante e il disabile; perché, solitamente, tramite una corretta relazione d'aiuto educativa si può promuovere nell'altro la crescita, lo sviluppo, la maturità e il raggiungimento degli obiettivi. La Relazione d'aiuto educativa è dunque una relazione tra persone in cui si cerca di favorire nel soggetto in difficoltà una maggiore valorizzazione delle capacità presenti, in modo di incoraggiare una crescita che porti a graduali miglioramenti e al mantenimento delle autonomie acquisite. È altrettanto importante anche il modo di porsi del tirocinante che deve accogliere la persona nella sua globalità, non giudicandola nei suoi limiti o mancanze. Per questo deve essere empatico, cioè deve immedesimarsi nell'altra persona per capire ciò che prova, senza perdere il proprio punto di vista.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe:

- comprendere l'importanza e lo scopo di tutte le attività quotidiane svolte nella struttura e rivolte all'utenza;
- saper instaurare con il disabile un rapporto che valorizzi e stimoli le capacità nel rispetto della personalità e del proprio vissuto;
- capire l'importanza del lavoro d'equipe all'interno di una struttura, dove diverse figure professionali sono impegnate per il raggiungimento delle stesso fine.

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Lingua e letteratura italiana

Docente: Claudio Loda

Testo in adozione: Armellini, A. Colombo, *Con altri occhi*, Bo, Zanichelli, 2019. Due volumi.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Espressi in termini di Competenze e Capacità

COMPETENZE

- 1) Utilizzo delle forme linguistiche indispensabili per trasmettere le conoscenze letterarie apprese nel corso degli studi.
- 2) Messa a punto di un metodo di studio applicabile, per *transfert*, a più materie.
- 3) Spirito critico e metodo d'indagine sviluppati, gradualmente, mediante un sistematico confronto tra il messaggio espresso nelle lezioni frontali e le notizie ricavate da libri di testo, saggi e altre fonti (dall'apprendimento passivo all'apprendimento attivo).

CAPACITÀ

1. Impiego di forme lessicali e sintattiche corrette.
2. Impiego di adeguati segni d'interpunzione.
3. Consapevole utilizzo di sottocodici e di registri linguistici scelti in relazione a situazioni comunicative diverse.
4. Trasposizione in prosa di testi poetici.
5. Commento di testi in versi ed in prosa, con opportuni riferimenti all'apparato delle note.
6. Sia nell'orale che nello scritto, impiego di citazioni tratte da opere letterarie e da studi critici.
7. Composizione di elaborati attinenti alle consegne indicate e sorretti da schemi logici ben articolati.

Metodi

- Esercitazioni finalizzate al perfezionamento del metodo di studio (sottolineatura di testi secondo un codice prestabilito; cernita, assimilazione e concettualizzazione delle idee; elaborazione di schemi logici e di sintesi scritte).
- Raffronto tra il messaggio espresso nelle lezioni del Docente e le notizie ricavate dai libri di testo.

Metodi didattici	FREQUENZA			
			4	5
• Lezione frontale			x	
• Lezioni a distanza			x	
• Discussione guidata			x	

• Confronto tra fonti diverse		x			
-------------------------------	--	---	--	--	--

Strumenti e mezzi

Schemi logici elaborati dagli studenti, anche in occasione delle verifiche orali.

Strumenti di verifica

Tipologia di verifica	FREQUENZA				
	1	2	3	4	5
• Prove orali					x
• Prove scritte					x
• Schemi logici					

N. B. NELLE VERIFICHE ORALI, TALVOLTA ESPRESSE IN FORMA DI RELAZIONE, GLI ALLIEVI HANNO SEMPRE AVUTO LA POSSIBILITA' DI UTILIZZARE LIBRI DI TESTO, FOTOCOPIE ED ALTRI DOCUMENTI EVENTUALMENTE DA LORO INDIVIDUATI, AL FINE DI EFFETTUARE OPPORTUNE CITAZIONI, SIA DI BRANI LETTERARI CHE DI ANNOTAZIONI FORMULATE DA AUTORI E CRITICI.

Contenuti

Positivismo; Verismo, Realismo, Naturalismo

Giovanni Verga

“Libertà” I - 190

“Fantasticheria”: L'ideale dell'ostrica I - 199

“La roba” I - 227

Da “I Malavoglia”: La fiumana del progresso I – 215; Come le dita di una mano (cap. I), I – 219

Giosuè Carducci

“Pianto antico” I – 168

“Nevicata” I – 173

Gabriele D'Annunzio

Biografia I – 306 sgg. - D'Annunzio politico (cronaca del Convegno omonimo) F

Testi:

Estratto da “La Carta del Carnaro” (1919 – 1920) F

“La pioggia nel pineto” I - 322

Giovanni Pascoli

Biografia I – 256 sgg. - La concezione politico - sociale. - La sensibilità religiosa F 103 s.- Figure retoriche nei testi pascoliani F 144

Testi:

“Il tuono” – “ Il lampo” F 91

“Temporale” I – 278

“Lavandare” I – 277

“X Agosto” I – 281

“Il Viatico” F 93

“Il gelsomino notturno” I – 293

Da “Il fanciullino” I – E’ dentro di noi un fanciullino I – 262 e fotocopia

La grande proletaria si è mossa I -260

Dal Romanzo tradizionale al Romanzo nuovo

Romanzo dell’Età vittoriana – Caratteri del Romanzo tradizionale – Caratteri del Romanzo contemporaneo - L’Eroe nel mondo antico, nel Romanticismo, nel mondo contemporaneo - Dostoevskij: Il sottosuolo - La nuova concezione dei Valori umani in Maupassant ed in Ibsen- Bergson: il tempo psicologico - Il mito del Labirinto - Heidegger: l’opera dell’Artista contemporaneo. Monologo interiore e Flusso di coscienza.

Lezioni in modalità di didattica a distanza:

Nuova Drammaturgia e nuova Poesia I 56; 47 e 110 s.

Henrik Ibsen, da “Casa di Bambola” I – 129

Charles Baudelaire: “L’albatro”, “Corrispondenze” I – 111 sgg.

La Scapigliatura I – 38 e 52; Dispensa

La Scapigliatura Ditirambica, Democratica, Decadentista

Testi:

Giovanni Camerana, dalle “Oropee”: “Ave, Maria, che dalla nicchia d’oro” – “O Statua, quando a terra più si piega” F

Italo Svevo

Biografia e Opere di Aron detto Hector Schmitz - L’incontro con Joyce- Svevo e la psicanalisi - La poetica: Senilità ed Inettitudine - Zeno e l’atto gratuito- Il nuovo messaggio contenuto in “*Una burla riuscita* ed in “*La rigenerazione*”.

Testi:

Da “La coscienza di Zeno”:

Prefazione II - 274

La vita non sopporta le cure [Ci sarà un’esplosione enorme] 283

LUIGI PIRANDELLO

Pirandello e Svevo: motivi per un abbinamento.

Gli antieroi pirandelliani.

L’umorismo.

Testi:

“La carriola” II – 200

Da “Uno, nessuno e centomila”:

Quel caro Gengè II - 224

Non conclude II - 227

L’esperienza umana. Caratteri della Poesia ermetica

Testi:

- Da "L'Allegria"

Prefazione mussoliniana al Porto Sepolto (appunti)

"Veglia" II 308

"Fratelli" 309

"San Martino del Carso" 314

"Soldati" 318

"Mattina"

Santa Maria La Longa il 26 gennaio 1917

M'illumino /d'immenso

"Allegria di Naufragi"

Versa il 14 febbraio 1917

E subito riprende/il viaggio/come/ dopo il naufragio/ un superstite/ lupo di mare

EUGENIO MONTALE

La poetica

Testi:

- Da "Ossi di seppia":

"Non chiederci la parola" II, 352

"Spesso il male di vivere ho incontrato" 356

"Cigola la carrucola del pozzo" 358

Brescia, 29 Maggio 2020

Il Docente
Claudio Loda

Storia

Docente: Delia Borcescu

Libro di testo: A. BARBERO, CH. FRUGONI, C. SCLARANDIS, *La storia, Progettare il futuro, Vol 3, Il Novecento e l'età attuale*, Zanichelli.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe in termini di conoscenze, competenze, capacità

Ho assunto l'incarico di docente di storia nel mese di gennaio. La classe presentava un livello di preparazione assai carente. Alle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti concettuali della disciplina, e nell'organizzare il discorso storico, si aggiungevano infatti rilevanti incertezze relative all'utilizzo di un efficace metodo di studio e della terminologia specifica della disciplina.

Un discreto gruppo di studenti ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi, anche se a diverso livello:

- Conoscere gli eventi principali dei periodi storici definiti nella programmazione
- Cogliere nei fenomeni storici la complessità, nei diversi aspetti politici, sociali, economici
- Leggere e interpretare carte, grafici, e materiale iconografico
- Stabilire relazioni, differenze, causalità tra eventi

Più incerta risulta l'acquisizione di un lessico specifico della disciplina

La programmazione didattica ha comunque risentito della necessità di colmare lacune e difficoltà

Metodi e strumenti didattici

METODOLOGIA

La metodologia è stata incentrata su lezioni frontali, lezioni dialogate e discussioni per stimolare la partecipazione degli alunni e promuovere la rielaborazione dei contenuti affrontati. A tal fine ci si è altresì avvalsi della costruzione di tabelle, schemi, mappe concettuali e dell'analisi di carte e materiale iconografico. Dal mese di marzo le lezioni sono state tenute online.

MATERIALI: libro di testo, fotocopie, schemi, cartine, materiale iconografico, mappe concettuali.

Tipi e strumenti di verifica nel Pentamestre sono state effettuate verifiche soltanto attraverso prove orali. Nella valutazione ci si è attenuti alle indicazioni fornite nel Piano di Lavoro.

Contenuti

Programma svolto (lezione ordinaria)

- **RIPASSO:** Il processo risorgimentale; i problemi dell'Italia unita; il quadro politico mondiale
- **L'ITALIA GIOLITTIANA**

Giolitti: attività riformistica, sviluppo industriale, politica estera.

- **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le cause del conflitto. La guerra totale. Neutralismo e interventismo. La partecipazione dell'Italia. La trincea e la guerra di posizione. Fasi principali e conclusione del conflitto.

I 14 punti di Wilson; i trattati di pace.

- LA RUSSIA E LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA

Le rivoluzioni di febbraio e di ottobre; Lenin; i successivi sviluppi della rivoluzione; la guerra civile.

L'Unione Sovietica; lo stalinismo; la "dekulakizzazione" e l'industrializzazione forzata. Le "grandi purghe"; la politica estera sovietica

- L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

I problemi del dopoguerra; partiti e movimenti politici; la crisi del liberalismo e il Biennio rosso.

L'avvento del fascismo.

Programma svolto (didattica a distanza)

- L'ITALIA FASCISTA

Dallo Stato liberale allo Stato fascista; l'affermazione della dittatura. Il fascismo e la Chiesa. La costruzione del consenso. Politica economica e politica estera. Le leggi razziali.

- LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

L'ascesa del nazismo; la costruzione dello Stato nazista. Il totalitarismo. La politica estera.

- LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Lo scoppio della guerra e le diverse fasi; la guerra parallela dell'Italia. La vittoria degli Alleati.

- LA GUERRA FREDDA

L'assetto geopolitico dell'Europa dopo la conclusione del conflitto; la Germania e le due crisi di Berlino. La guerra di Corea. L'espansione del comunismo in Asia. La guerra del Vietnam. La presidenza Kennedy; la crisi di Cuba. Cenno alla fine della Guerra Fredda e al crollo del muro di Berlino.

- L'ITALIA REPUBBLICANA

Il dopoguerra. Il miracolo economico (cenno)

Brescia, 29 maggio 2020

La docente
DELIA BORCESCU

Psicologia generale e applicata

Docente: Euplio Mosca

Libro di testo adottato: Clemente, Danieli, Como, *La comprensione e l'esperienza per il V anno*, Paravia.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite: Buone

Livello competenze raggiunte: Buone

Capacità maturate: Ragionamento e associazioni tra gli argomenti svolti

Metodi e strumenti didattici

Libro di testo, discussione in classe, analisi di casi reali, videolezioni.

Tipi e strumenti di verifica

Scritto e orale.

Contenuti e tempi

Principali teorie psicoanalitiche e metodi di analisi e ricerca psicologica (settembre/ottobre)

La figura professionale dell'OSS e intervento sui nuclei familiari e sui minori (novembre/dicembre)

L'intervento sui soggetti diversamente abili e su persone con disagio psichico (gennaio/febbraio)

L'intervento sugli anziani e sui soggetti dipendenti (marzo/aprile DAD)

Inclusione e integrazione (maggio DAD)

NOTE

Si sottolinea l'impegno e la costante presenza degli alunni durante le lezioni in remoto che, nonostante le continue ed evidenti difficoltà di connessione e certamente di limitante interazione e di apprendimento, hanno risposto mediamente con una buona collaborazione e maturità.

Brescia, 29/05/2020

Il docente

Prof. Euplio Mosca

Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Andrea Zizioli

Libro di testo: A. Bedendo, *Igiene e Cultura Medico Sanitaria*, Vol. B, Poseidonia Scuola Mondadori.

Obiettivi realizzati

Per ogni argomento affrontato, la maggior parte degli alunni ha acquisito la capacità di affrontare un progetto di intervento. Per ciascun modulo, la classe, anche se in modo non omogeneo, ha acquisito i caratteri essenziali dei vari argomenti utilizzando un linguaggio appropriato alla disciplina. Riconoscere le differenti esigenze che si presentano a seconda della patologia in esame; dal punto di vista terapeutico, palliativo, qualità della vita, assistenza quotidiana fisica e psicologica.

Contenuti e tempi:

MODULO A (settembre, ottobre, novembre, dicembre, gennaio)

Elementi di pediatria e puericultura:

La gravidanza: diagnosi, ormoni, anomalie, esami del complesso TORCH. Ecografie, villocentesi ed Amniocentesi. Cenni di DUO e TRI test. Cenni di Translucenza nucale.

Il parto e le sue fasi.

Screening neonatali: Secondo la legge 104/1992; Test di Guthrie (Fenilchetonuria, Ipotiroidismo congenito); Punteggio di Apgar.

Patologie neonatali: Malattia Emolitica Neonatale (MEN), Sindrome da asfissia. Lussazione congenita dell'anca.

Malattie da aberrazioni cromosomiche: Sindrome di Down.

Crescita e sviluppo: fattori che influenzano la crescita (percentili).

Epidemiologia e profilassi di alcune patologie infantili:

Otite, Bronchite, Meningite.

Paramorfismi e dimorfismi (lordosi, cifosi, scoliosi).

Neuropsichiatria infantile:

Enuresi ed encopresi.

Disturbi del comportamento alimentare (Anoressia e Bulimia).

Disturbi dell'apprendimento (dislessia, discalculia, disgrafia).

Autismo.

Epilessie.

Paralisi Cerebrali Infantili.

La Disabilità:

Classificazione internazionale secondo ICIDH, ICD, ICF.

Distrofie muscolari di Duchenne; La spina bifida.

Ritardo mentale e calcolo del quoziente intellettivo (Q.I).

MODULO B (gennaio, febbraio, marzo, aprile)

La senescenza

Teorie sui processi di invecchiamento. Invecchiamento di organi e apparati. L'anziano fragile (DAD)

Caratteristiche specifiche di alcune malattie nella senescenza

Malattie neurodegenerative: morbo di Parkinson e morbo di Alzheimer.

Cardiopatie Ischemiche, Angina Pectoris e Infarto del miocardio.

Malattie Cerebrovascolari, TIA, Ictus.

Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito.

Diabete. Ipercolesterolemia. Ipertensione arteriosa e aterosclerosi.

Osteoporosi

Organizzazione dei servizi socio sanitari:

Concetto di bisogno e analisi dei bisogni socio-sanitari.

Figure professionali socio-sanitarie (DAD)

Organizzazione dei servizi socio sanitari. (DAD)

I principali servizi offerti agli anziani. (DAD)

Metodo di insegnamento: spiegazione fornendo schemi e parole chiave alla lavagna. Lavori di gruppo in classe, sfruttando le capacità di ricerca e di collaborazione fra gli alunni. Analisi di casi clinici ed elaborazione del piano di intervento. Videolezioni.

Mezzi e strumenti di lavoro: libro di testo e appunti elaborati dagli studenti.

Strumenti di verifica: verifiche scritte e orali.

Brescia, 29 maggio 2020

Il docente

Andrea Zizioli

Lingua inglese

Docente: Ezia Colombo

Libro di testo: Ilaria Piccioli, *Living Together*, San Martino.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite: La classe appare sin dall'inizio disomogenea con compresenza di elementi più preparati, o predisposti alla materia rispetto ad altri. Da considerare anche presenza di differenze di età. A causa dell'emergenza sanitaria causata dalla pandemia di Covid-19 da marzo 2020 l'istituto ha attivato la modalità delle lezioni a distanza utilizzando la piattaforma Skype in modo da garantire la didattica a distanza agli allievi, Ritengo che, nonostante qualche iniziale difficoltà, gli studenti con più lacune abbiamo acquisito maggior consapevolezza di se e capacità linguistica. Voto complessivo della classe: sufficiente. Partecipazione alla didattica a distanza sufficiente.

Livello competenze raggiunte: Miglioramento nelle capacità di usare le conoscenze maturate, miglioramento delle competenze metodologiche e linguistiche.

Capacità maturate: capacità di lettura e proprietà linguistica migliorate così come l'essere in grado di tradurre in parziale autonomia brevi brani o parti di essi, esposizione orale più fluida e meno incerta.

Metodi e strumenti didattici

Strumenti: testo in adozione, testo consigliato *Grammar in Progress* (Zanichelli), fotocopie, articoli online.

Metodi: lezione frontale, videolezioni su Skype, riassunti scritti dei brani da esporre inviati via e-mail.

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche scritte di grammatica e interrogazioni concernenti l'esposizione orale di brani e articoli di attualità con conseguente approfondimento dei medesimi.

Contenuti

Lettura, traduzione e analisi di:

Brani dal libro di testo *Living Together*:

- Old Age, Introduction
- Coping with old age
- Nursing Homes
- Old age and quality of life
- Human rights, Introduction
- Freedom of thought and freedom of speech (1984 – a simple summary)
- Racial discrimination
- The American Civil rights movement

- The Apartheid system in South Africa
- Death penalty
- Immigration. Introduction
- The United Nations Convention on migrants' rights
- Immigration to the new world
- Italian emigration
- Immigration to Italy

Lettura, traduzione e analisi di articoli di attualità estrapolati da quotidiani o siti britannici online concernenti la Brexit e l'epidemia di Coronavirus, Elaborazione finale di un discorso complessivo in itinere (seguendo in tempo reale l'evoluzione della situazione nel Regno Unito). Tutti in modalità DAD.

- Full Brexit talks on hold amid coronavirus outbreak – BBC News
- Boris Johnson is more focused on Brexit than Coronavirus – euractive.com
- UK Coronavirus live: Boris Johnson tested positive for Covid - 19 – The Guardian
- No 10 accused of putting Brexit over breathing in Covid-19 ventilator row – The Guardian
- A really simple guide to Brexit – BBC news
- Is there any evidence for Coronavirus lab release idea? - BBC News
- The UK Coronavirus lockdown - wired.co.uk
- When might the lockdown in the UK come to end? - Independent.co.uk
- What am I allowed to do now? - BBC News

Brescia, 29 maggio 2020

La docente
Ezia Colombo

Seconda lingua straniera: spagnolo

Docente: Alessandra Ribolini

Libro di testo: D'Ascanio - Fasoli, *Atención sociosanitaria*, Clitt.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe:

Livello conoscenze acquisite:

- Conoscere le basi grammaticali della lingua spagnola (livello B1 del Quadro comune europeo).
- Conoscere contenuti relativi a ancianos, residencias de ancianos, Alzheimer, Parkinson.
- Conoscere i contenuti relativi a Unión Europea, leyes de Zapatero.
- Conoscere i contenuti relativi a trastornos y enfermedades mentales.
- Conoscere i contenuti relativi a Guerra Civil, Franquismo, *Guernica*, García Lorca.

Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

Contenuti:

- **Lengua:** indicativo (presente, pretéritos); demostrativos; contraste muy/mucho; ser/estar; por/para; números ordinales y cardinales.
- **Trastornos y enfermedades mentales:** breve historia de la psiquiatría; clasificación de algunos trastornos mentales; ansiedad patológica; ataques de pánico; las fobias; depresión; trastorno bipolar; trastornos alimentarios; esquizofrenia; los trastornos del aprendizaje; el autismo.
- **Asistencia sanitaria:** centros de salud; enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería; servicio de rehabilitación de la ONCE; Médicos sin fronteras.
- **Los ancianos:** los ancianos de ayer y de hoy; los ancianos en la sociedad moderna; cómo van cambiando las personas mayores de España; IMSERSO; cómo elegir un buen cuidador; las residencias de ancianos; el Alzheimer; el Parkinson.
- **Historia de España:** la Guerra Civil; el Franquismo; el *Guernica* de Pablo Picasso, Federico García Lorca.

Metodi e strumenti didattici

Le lezioni e, nel corso dell'emergenza sanitaria, le videolezioni si sono svolte in lingua italiana e spagnola alternando lettura, traduzione, spiegazione ed esercizi.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati il libro di testo e le fotocopie fornite dalla docente.

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche orali e scritte (nel periodo precedente all'emergenza sanitaria) nel numero minimo deliberato dal Collegio docenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei vari PDP.

Brescia, 29 maggio 2020

La docente
Alessandra Ribolini

Matematica

Docente: Elena Foglia

Libro di testo: Leonardo Sasso, *Nuova Matematica a colori*, vol. 4 ed. gialla, Editore Petrini.

Obiettivi realizzati:

MODULO 1: FUNZIONI

SAPERE

Definizione e classificazione di funzione

Dominio e codominio

Funzioni pari e dispari

Segno della funzione

Zeri della funzione.

SAPER FARE

Riconoscere il grafico di una funzione

Determinare il dominio sia per via algebrica, sia per via grafica

Determinare le eventuali simmetrie della funzione sia per via algebrica, sia per via grafica

Studiare il segno della funzione sia per via algebrica, sia per via grafica

Calcolare le intersezioni della funzione con gli assi e dedurle dal grafico.

MODULO 2/MODULO 3: LIMITI E CONTINUITÀ

SAPERE

Concetto di limite

Algebra dei limiti

Teoremi sul calcolo dei limiti

Forme indeterminate e loro eliminazione

Concetto di funzione continua in un punto

Punti di discontinuità e loro classificazione

Asintoti orizzontali, verticali e obliqui

SAPER FARE

Determinare il valore del limite dal grafico

Calcolare limiti

Riconoscere ed eliminare le forme indeterminate di funzioni razionali

Individuare e classificare i punti di discontinuità

Individuare gli asintoti di una funzione.

Tracciare il grafico approssimato di una funzione.

MODULO 4: DERIVATE

SAPERE

Punti stazionari

Funzioni crescenti e decrescenti

Massimi e minimi relativi

Concavità, flessi

Analisi del grafico di una funzione.

SAPER FARE

Dal grafico:

Determinare gli intervalli di crescita/decrecenza della funzione

Determinare gli intervalli in cui la funzione volge la concavità verso l'alto/il basso

Determinare massimi, minimi e flessi.

MODULO 5: STATISTICA

SAPERE

Introduzione generale alla statistica, rappresentazioni grafiche dei dati

SAPER FARE

Analizzare e rappresentare dati relativi alla pandemia di Covid-19 in Italia e Lombardia

La maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera adeguata tali obiettivi. Alcuni, pur risultando sufficienti, possiedono una preparazione superficiale e faticano a collegare i vari contenuti della disciplina. Le difficoltà riscontrate sono dovute, più che alla mancanza di un impegno costante, a lacune pregresse. Si precisa inoltre che, data l'oggettiva difficoltà dell'Analisi Matematica e considerati l'indirizzo di studi e la situazione di partenza della classe, si è ritenuto opportuno evitare una trattazione eccessivamente rigorosa e formale di molti argomenti, privilegiando l'approccio intuitivo e grafico. L'impegno e la partecipazione durante il periodo di Didattica a Distanza è stato buono.

Contenuti e tempi

Dal momento che la classe è apparsa fin da subito eterogenea, con una preparazione disomogenea e talvolta lacunosa, è stato necessario intervallare il programma scolastico con momenti di ripasso di contenuti, procedure e terminologia per riprendere alcuni dei prerequisiti fondamentali, colmare le carenze e uniformare il livello della classe. Il periodo di Didattica a Distanza non ha permesso di completare il programma.

MODULO 1: FUNZIONI (ottobre, novembre, dicembre)

Definizione di funzione, dominio, codominio

Funzioni pari e dispari (sia per via grafica, che per via algebrica)

Classificazione di funzioni, condizioni di esistenza

Segno e intersezione con gli assi di una funzione (razionale intera, fratta, irrazionale).

MODULO 2/3: LIMITI E CONTINUITÀ (gennaio, febbraio, marzo)

Concetto di intorno

Concetto di limite

Limite destro e limite sinistro

Lettura limiti dal grafico

Calcolo dei limiti di funzioni razionali intere, fratte, irrazionali

Calcolo dei limiti con forme indeterminate solo delle funzioni razionali

Definizione di funzione continua in un punto, discontinuità di una funzione. Punti di discontinuità (prima, seconda e terza specie)

Asintoto orizzontale, verticale e obliquo

Analisi del grafico di una funzione (DAD)

MODULO 4: DERIVATE (aprile, maggio - DAD)

Punti stazionari

Funzioni crescenti e decrescenti

Massimi e minimi relativi

Concavità, flessi

Analisi del grafico di una funzione.

MODULO 5: STATISTICA (maggio DAD)

Analisi dati COVID-19

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica
- Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione
- Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione.
- Didattica a distanza

Mezzi e strumenti di lavoro Libro di testo, schemi e schede fornite dall'insegnante

Spazi : Aula - Videolezioni

Strumenti di verifica: prove scritte, prove orali

Brescia, 29 maggio 2020

L'insegnante
Prof.ssa Elena Foglia

Diritto e legislazione sociale

Docente: Elisa Coppi

Libro di testo: Razzoli, Messori, *Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria*, seconda edizione, ed. Clitt.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite: nel complesso la classe ha acquisito un livello di conoscenze più che sufficiente. Si evidenzia, tuttavia, una certa disomogeneità nella preparazione, causata da fattori variabili quali: il diverso metodo di studio degli allievi, il diverso impegno scolastico dimostrato e, infine, il diverso metodo di apprendimento degli alunni che, nella maggior parte dei casi, è mnemonico e di scarsa rielaborazione. L'emergenza sanitaria ha, sicuramente, reso più difficoltoso l'apprendimento; tuttavia, la media classe ha risposto in maniera positiva alla DAD, tant'è che alcuni allievi, i quali nella prima parte dell'anno scolastico avevano dimostrato scarso impegno e interesse, durante la DAD hanno mostrato maggior interesse e impegno, rivelandosi più disponibili al confronto, allo studio e al recupero della materia.

Il livello di conoscenze sopracitato concerne:

- *la conoscenza dell'attività d'impresa, degli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio della stessa, delle diverse categorie di imprenditori; la conoscenza dell'azienda, dei suoi segni distintivi e della disciplina del trasferimento della predetta; la conoscenza della libertà di concorrenza e delle limitazioni alla stessa; la conoscenza della società in generale, degli elementi essenziali del contratto di società; la conoscenza delle caratteristiche delle società di persone, delle società di capitali e del funzionamento delle diverse tipologie.*
- *la conoscenza delle società cooperative, della loro funzione, della normativa relativa al fenomeno cooperativo, della disciplina giuridica delle stesse, delle tipologie delle cooperative; la conoscenza del ruolo del terzo settore e della sua evoluzione, delle cooperative sociali e della loro costituzione, dello scopo mutualistico, delle cooperative di Tipo A e di Tipo B e degli strumenti giuridici per l'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali; la conoscenza del contratto in generale e delle sue principali classificazioni, del significato di autonomia contrattuale, della struttura del contratto, delle modalità di formazione dell'accordo, delle ipotesi d'invalidità del contratto, dei contratti tipici e atipici, delle loro caratteristiche e dei loro elementi caratterizzanti (contratti trattati: vendita – permuta – appalto – mandato – mutuo – leasing e contratto di engineering).*

- *la conoscenza dell'ordinamento territoriale dello Stato, della riforma costituzionale del 2001, del sistema delle autonomie locali e regionali, dell'autonomia degli enti territoriali, delle funzioni e degli organi del Comune – della Provincia – delle Città metropolitane - della Regione e dei rapporti tra Stato Regioni ed enti locali; la conoscenza delle funzioni del benessere, dello sviluppo del terzo settore, della sua identità e del suo ruolo, dello Stato sociale e le caratteristiche del nuovo “Welfare”, delle novità introdotte dalla riforma del terzo settore; la conoscenza della programmazione territoriale per la salute e il benessere, degli strumenti della programmazione sociale, delle forme di gestione dei servizi socio-sanitari, del riparto delle competenze nel sistema di protezione sociale, del sistema di finanziamento dei servizi sociali; la conoscenza dell'impresa sociale e delle diverse tipologie di forme associative operanti nel terzo settore.*
- *la conoscenza del sistema integrato di interventi e servizi sociali, del nuovo modello organizzativo di Welfare State introdotto dalla legge n. 328/2000 e delle diverse tipologie di reti sociali; la conoscenza della qualità dell'assistenza e dell'affidamento dei servizi, degli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento, delle competenze degli enti locali per l'affidamento dei servizi sociali e delle modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore.*
- *la conoscenza del lavoro sociale, dei principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale, dei principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie, delle principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie, delle principali caratteristiche della formazione dell'attività dell'operatore socio-sanitario; la conoscenza della privacy e del trattamento dei dati, della normativa fondamentale in materia di tutela della stessa, delle modalità di protezione dei dati nei servizi sociali e sociosanitari e dei principali adempimenti in tema di trattamento dei dati.*

Livello competenze raggiunte: nel complesso la classe ha raggiunto un livello più che sufficiente; tuttavia, nella maggior parte degli allievi si evidenzia una forte carenza nell'uso della terminologia/linguaggio giuridico e in alcuni di essi si evidenzia, anche, una scarsa applicazione nel concreto degli istituti giuridici studiati. L'emergenza sanitaria ha, sicuramente, reso più difficoltosa la comprensione degli argomenti trattati; tuttavia, la media classe ha risposto in maniera positiva alla DAD, tant'è che alcuni allievi, i quali nella prima parte dell'anno scolastico avevano dimostrato scarso impegno ed interesse, durante la DAD hanno mostrato maggior impegno e dedizione alla materia. Il livello di competenze sopracitato concerne la comprensione:

- *dei requisiti, delle ragioni, della disciplina e della funzione dell'attività imprenditoriale nelle diverse categorie; dell'importanza della distinzione tra piccolo imprenditore e non;*

della funzione assolta dall'azienda e dai suoi segni distintivi; della complessità del fenomeno societario e della funzione dei conferimenti; dell'importanza di distinguere tra società di persone e di capitali, anche, con riferimento al valore che il socio riveste all'interno delle stesse; delle conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali all'interno delle due categorie di società.

- *delle società mutualistiche e della loro individuazione, della differenza tra utili e ristori, degli organi sociali delle medesime; dello scopo delle cooperative sociali e dell'importanza del fenomeno della cooperazione sociale a livello nazionale; del valore dell'autonomia contrattuale e delle implicazioni della stessa, della differenza tra un contratto tipico ed atipico, della conclusione di un contratto.*
- *degli enti territoriali, in particolare, dopo la riforma del 2001 e del fenomeno della promozione della cooperazione tra gli stessi; del ruolo del nuovo "Welfare State" e del rapporto tra funzione del benessere ed i servizi sociali; delle finalità della programmazione sociale e delle forme di gestione dei servizi socio-sanitari; dell'assenza della finalità lucrativa dell'impresa sociale e delle ragioni che hanno determinato lo sviluppo del terzo settore.*
- *del ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali, dell'importanza delle medesime e della concreta applicazione del principio di sussidiarietà orizzontale; dell'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale, del ruolo del terzo settore nel mercato sociale e dei requisiti necessari per l'esercizio del servizio pubblico.*
- *dell'importanza dei servizi sociali, dello scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia professionale del lavoro sociale; del ruolo dell'operatore sociale; dell'importanza del codice della privacy e della sua applicazione; della responsabilità professionale e delle conseguenze determinate dall'applicazione del segreto professionale.*

Capacità maturate: la classe ha raggiunto nel complesso una capacità di studio, comprensione, analisi, individuazione e trattazione/esposizione degli argomenti più che sufficiente. Si sottolinea, tuttavia, una disomogeneità nella capacità di utilizzare un linguaggio giuridico appropriato e di rielaborare in modo approfondito (la rielaborazione è per lo più semplice ed essenziale). L'emergenza sanitaria, in particolare in sede di verifica e, quindi, di utilizzo della terminologia corretta, ha rappresentato fin da subito un grande ostacolo; la classe già nella prima parte dell'anno aveva difficoltà in merito al linguaggio giuridico ed alla capacità di rielaborazione, difficoltà che si sono acuite durante la DAD. Tuttavia, l'impegno mostrato e la voglia di raggiungere una preparazione adeguata ha aiutato a superare, parzialmente, l'ostacolo posto dalla DAD.

Metodi e strumenti didattici

- Metodi: lezione frontale; esercitazioni individuali in classe; brevi relazioni/elaborati/ricerche individuali; DAD: videolezioni, registro elettronico.
- Strumenti: libro di testo adottato: Messori M., Razzoli M., (2017), Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria – seconda edizione, Clitt, Zanichelli (ISBN: 978-88-08-61637-1); testi normativi; schemi ed appunti per approfondimenti sui contenuti trattati ed oggetto del programma da svolgere; DAD: videolezioni, registro elettronico.

Per gli alunni con esigenze particolari si sono rispettate tutte le misure compensative e dispensative per gli stessi previste, sia a lezione che durante lo svolgimento delle verifiche.

Tipi e strumenti di verifica

Il numero di verifiche minime: numero 2 per il trimestre e numero 4 per il pentamestre; svolte in una delle seguenti tipologie:

- verifiche orali;
- verifiche scritte (utilizzate ai fini della valutazione orale) con domande a risposta aperta;
- verifiche orali e/o scritte (utilizzate ai fini della valutazione orale) di recupero.

Durante la DAD, sono state effettuate solo verifiche orali e, sempre, con la presenza di un testimone per verificare il corretto svolgimento della stessa.

In tutti i casi, gli alunni con particolari esigenze hanno potuto utilizzare tutte le misure (ad es. mappe concettuali) previste come ausilio (misure mantenute anche durante la DAD).

Contenuti e tempi

I	Settembre
Imprenditore e impresa:	Ottobre
<ul style="list-style-type: none">• <i>L'attività di impresa e le categorie di imprenditore.</i>• <i>L'azienda.</i>• <i>La società in generale.</i>• <i>Tipologie di società.</i>	
II	Novembre
Le società mutualistiche ed i principali contratti dell'imprenditore:	Dicembre
<ul style="list-style-type: none">• <i>Le società cooperative.</i>• <i>Le cooperative sociali.</i>• <i>Il contratto in generale.</i>• <i>I contratti tipici e atipici.</i>	Metà Gennaio

III

Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit:

- *L'ordinamento territoriale dello Stato: le autonomie territoriali.*
- *Le funzioni del benessere, lo Stato sociale e lo sviluppo del terzo settore. (DAD)*
- *La programmazione territoriale per la salute ed il benessere. (DAD)*
- *L'impresa sociale e le tipologie di forme associative. (DAD)*

Metà gennaio

febbraio

Metà marzo

IV

Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie:

- *Il sistema integrato di interventi e servizi sociali: L. 328/200 e la sussidiarietà.*
- *La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi: autorizzazione ed accreditamento.*

Metà marzo

Metà aprile

(DAD)

V

La deontologia professionale e la tutela della privacy:

- *La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.*
- *La privacy, la tutela ed il trattamento dei dati.*

Metà aprile

Maggio

(DAD)

Brescia, 29 maggio 2020

La docente

Elisa Coppi

Tecnica amministrativa ed economia sociale

Docente: Roberta Bianchi

Libro di testo adottato: *Nuova Tecnica amministrativa ed economia sociale 2*, ed. Tramontana.

Obiettivi realizzati

MODULO A

SAPERE

Concetto e principali teorie di economia sociale

Redditività e solidarietà nell'economia sociale

Imprese dell'economia sociale

Sistema previdenziale assistenziale

Rapporto di lavoro dipendente

Amministrazione del personale

SAPER FARE

Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali

Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni

Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità

Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro

MODULO B

SAPERE

Approfondimenti sul sistema contrattuale

Amministrazione del personale

Rapporti di lavoro dipendente

Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi

Monitoraggio e valutazione della qualità

Utilizzo e trattamento dei dati relativi alle attività professionali

Legge sulla privacy

SAPER FARE

Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale

Leggere una busta paga

Riconoscere diverse tipologie di contratti

Applicazione della normativa sulla privacy

Risoluzione dei problemi concreti del cittadino garantendo la qualità del servizio

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi grazie ad un impegno costante e ad un buon interessamento alla materia ed anche in seguito all'emergenza sanitaria per il Covid 19 la situazione non è cambiata.

Tempi:**MODULO A: I° trimestre**

Sistema economico ed i suoi effetti

Organizzazione del sistema no profit: le ONLUS e le Associazioni di Volontariato

Collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

Keynes, Roosevelt, New Deal

Sicurezza sociale

Ammortizzatori sociali

INAIL, INPS, i tre pilastri del sistema previdenziale

Lavoro dipendente e subordinato

Sistema contrattuale

Agenzie per il lavoro, apprendistato, selezione del personale ed inserimento

MODULO B: pentamestre

Rapporti di lavoro

In seguito all'emergenza sanitaria per la pandemia Covid 19 e alla conseguente chiusura delle scuole (DPCM 1/3/2020) si prosegue con Didattica a distanza per i seguenti argomenti:

Amministrazione del personale

Elementi della retribuzione, assegni familiari, busta paga

Reddito del nucleo familiare

Ritenute sociali, contributi sociali a carico del dipendente

Sostituto d'imposta

Ritenuta fiscale

Liquidazione TFR

Retribuzione, detrazione

Periodo di prova, ferie

Strutture organizzate

Aziende settore socio-sanitario

Qualità della gestione delle aziende del settore socio-sanitario

Metodi di insegnamento

Lezioni frontali, lezioni online, utilizzo del testo adottato, integrazioni ed approfondimenti con materiale proposto, lettura di articoli specifici, ricerche approfondite.

Strumenti di verifica

Verifiche scritte ed orali

Brescia, 29 maggio 2020

L'insegnante

Prof.ssa Roberta Bianchi

Scienze motorie e sportive

Docente: Silvio Basso

Obiettivi raggiunti dalla media della classe:

Rispetto alle conoscenze:

- Conoscenza delle tecniche e dei regolamenti dei principali sport affrontati
- Informazioni di carattere tecnico-sportivo-fisiologico

Rispetto alle competenze:

- Sapersi collegare con le altre discipline
- Saper auto valutare le proprie capacità

Nello svolgimento delle lezioni l'obiettivo è stato riuscire a coinvolgere in maniera attiva tutta la classe, instaurando un clima tale da stimolare interesse e partecipazione. Nella formulazione di una valutazione sul livello raggiunto, si è tenuto conto della base di partenza, dell'impegno dimostrato, del rispetto delle regole e della convivenza nell'ambiente classe; della partecipazione e della costante frequenza nello svolgere l'attività; della collaborazione, della disponibilità e del livello di preparazione raggiunto.

Contenuti:

- Gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, etc.
- Le qualità motorie di base
- ATP e ADP i vari processi metabolici
- La resistenza fisica
- La corsa campestre e le sue origini
- Il fair play
- Bullismo e fair play; lo sport come prevenzione contro il bullismo
- Visione del film *Tom Brown's School Days*, tratto dal romanzo di Thomas Hughes
- Umberto Saba e le 5 poesie sul calcio
- Gabriele D'Annunzio e lo sport
- La terza età: modificazioni biologiche, psicologiche e sociali dovute all'invecchiamento (DAD)
- Olimpiadi e marketing: 1896 Atene - 1996 Atlanta (il potere nello sport) (DAD)
- Il doping: oggi; ai tempi dei greci (l'etica greca) (DAD)
- Attinenze tra Pablo Escobar e il mondo dello sport in Colombia (DAD)
- Moda e sport: da Ottavio Missoni a Elsa Schiaparelli a Giorgio Armani (DAD)
- Francesco de Gregori: la leva calcistica della classe '68 (DAD)
- I giochi olimpici di Roma e i suoi personaggi (DAD)

- La crisi nell'atleta (DAD)
- La green economy nello sport (DAD)
- I giochi olimpici tra mito e leggenda (DAD)
- Differenze tra jogging e running (DAD)
- Apple Watch series 6 e coronavirus (DAD)
- La ginnastica svedese (DAD)
- Trebisonda Valla detta Ondina (DAD)
- L'importanza dell'acqua nell'attività sportiva (DAD)
- Le forze armate nello sport (DAD)

Progetti realizzati: Corsa campestre di Istituto

Metodi di insegnamento: lezione frontale, ricerche individuali.

Mezzi e strumenti di lavoro: libro di testo, appunti.

Strumenti di verifica: prove scritte, prove orali, ricerche. Per la valutazione si è fatto ricorso a test scritti seguiti da controlli periodici basati sull'osservazione delle attività svolte, unitamente a brevi interrogazioni per le conoscenze teoriche. Nel corso della DAD sono state valutate 2 ricerche scritte individuali.

Brescia, 29 maggio 2020

Il docente

Silvio Basso

Attività alternativa a IRC

Docente: Maria Elvira Saiani

Libro di testo adottato: articoli di giornale e fotocopie.

Obiettivi realizzati:

Obiettivo principale dell'attività didattica è stato quello di promuovere conoscenze, sviluppare competenze e eliminare pregiudizi. Sono state seguite tutte le direttive atte a rendere il processo di apprendimento motivato e significativo e a assicurare il coinvolgimento di tutti gli alunni. Gli argomenti sono stati trattati con gradualità e con la collaborazione di tutta la classe.

Contenuti:

- Imparare a leggere un giornale, un quotidiano, un articolo.
- Dibattiti su argomenti di attualità.

Metodi d'insegnamento: lezione frontale, dibattito.

Criteri e strumenti di valutazione: i criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva da parte degli studenti.

Brescia, 29 maggio 2020

La docente
Maria Elvira Saiani

Documentazione relativa alle prove effettuate in preparazione dell'Esame

Nel corso dell'anno non sono state realizzate simulazioni delle prove scritte a causa dell'emergenza sanitaria. Si prevede di effettuare una simulazione online del colloquio d'esame, su base volontaria, durante l'ultima settimana di lezione.

Elenco degli argomenti assegnati dal Consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo riguardanti l'elaborato di cui all'articolo 17 comma 1 a) OM 11/2020

	IGIENE	PSICOLOGIA
AGUILAR JULIA ANNALYN	Anziano fragile	Anziano fragile
BELOTTI SILVIA	Disabilità	Disabilità
BRESCIANI RACHELE	Anziano fragile	Anziano fragile
CREMONESI GAIA CARLOTTA	Disturbi dell'infante	Maltrattamento minorile
CUPPONE MATTIA	Parkinson	OS, Parkinson
DRUDI MATTEO	Disabilità e autismo	Disabilità
FIORINO SHARON	Gravidanza, parto e prima infanzia	Neuropsichiatria infantile
GUERINI FRANCESCO	Patologie dell'anziano (cuore, polmoni e sindromi neurodegenerative)	Anziani
KUSH MARIYA	Disabilità e ritardo mentale	Disabilità
MICALI GAIA VALERIA	Sindromi neurodegenerative	Anziano
MORA GRETA	Malattie infantili	Minori
MULTARI ALESSIA	Autismo e disabile infantile (focus su musicoterapia e <i>pet therapy</i>)	Disagio psichico
MUTTI DIEGO	Assistenza del paziente	Anziano con relative demenze
NIPOLLI OKSANA	Disturbi dell'infante	Maltrattamento minorile
PIZIO MICHELE	Terapia farmacologica (Alzheimer, Parkinson, malattie vascolari, apparato urinario)	Terapia farmacologica
RAGNOLI LAURA	Genitorialità/disagio scolastico	Maltrattamento minorile
RODA PROSPERI SAMUELE	Anziano fragile	Anziano fragile
SALERNO MICHELE	Alzheimer, sindromi neurodegenerative	OS, Alzheimer
SANTOS JANNUZZI IARA	Terapie e trattamenti in gravidanza, autismo e disabile infantile, <i>pet therapy</i>	Disagio psichico
ZATTI YULIANA ANDREA	Ripercussione familiare sull'apprendimento scolastico e disagio scolastico	Famiglia multiproblematica

Il Consiglio di classe

DOCENTE

BASSO SILVIO

BIANCHI ROBERTA

BORCESCU DELIA

COLOMBO EZIA

COPPI ELISA

FOGLIA ELENA

MOSCA EUPLIO

LODA CLAUDIO

RIBOLINI ALESSANDRA

SAIANI MARIA ELVIRA

ZIZIOLI ANDREA

Brescia, 29 maggio 2020

La Coordinatrice delle attività didattiche

Prof.ssa Alessandra Ribolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.LGS. 39/1993