

Istituto Paritario Giovanni Paolo II

Servizi Socio Sanitari (D.M. Prot. n°0020293, 13.06.2013)

A.F.M. (D.M. Prot. n°0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: segreteria@istitutogp2brescia.it

Documento del Consiglio di classe

15 maggio 2021

Classe 5B

Amministrazione Finanza Marketing

Anno scolastico 2020-2021

Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe della classe 5B Amministrazione, Finanza e Marketing è così composto:

DOCENTE

BASSO SILVIO

BERTOLETTI MONICA

BIANCHI ROBERTA

BORCESCU DELIA

GALLICO GUIDO

GIANNONI ANNA

RIBOLINI ALESSANDRA

SAIANI MARIA ELVIRA

DISCIPLINA

Scienze motorie e sportive

Diritto; economia politica

Economia aziendale

Italiano; storia

Matematica

Lingua inglese

Spagnolo

Attività alternativa a IRC

Elenco degli alunni della classe 5A

1. BALLA MANUEL
2. BERSINI LUCA
3. BRACCHI STEFANO
4. COPPINI SILVIA
5. DELAI CHIARA
6. FATIMA RIFFAT
7. IVAN STEFANIA IULIA
8. PINTOSSO YOSEF
9. SARESERA BEATRICE
10. SOLFRINI ANDREA
11. SPALENZA GIANLUCA
12. TOMASELLI GIANLUCA
13. VIGALIO ALESSIA

Presentazione della classe

La classe, formatasi quest'anno (solo due studenti facevano parte della classe 4B nell'anno scolastico 2019-2020), è composta da 13 alunni con età, percorsi scolastici e grado di maturità estremamente disomogenei.

Nei periodi di didattica in presenza, tutta la classe ha mostrato motivazione nello studio e volontà di colmare le lacune pregresse; i periodi di didattica a distanza sono stati affrontati dalla classe in modo positivo, con un atteggiamento partecipativo e interessato; solo un piccolissimo gruppo di studenti ha dimostrato scarsa partecipazione nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti e della direzione.

Mediamente gli allievi hanno raggiunto un rendimento soddisfacente, mostrando interesse e impegno costanti e raggiungendo adeguate capacità di apprendimento, elaborazione e comunicazione. Pochi studenti non sono riusciti a raggiungere risultati sufficienti in tutte le discipline, nonostante i continui stimoli da parte del corpo docente. Le ragioni alla base di questi risultati sono per lo più imputabili alle serie difficoltà a colmare le lacune pregresse.

Profilo atteso in uscita

Il diplomato acquisisce competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo – finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Competenze trasversali acquisite

- Saper motivare in modo appropriato le proprie affermazioni;
- Partecipare a un lavoro organizzato assumendo un ruolo costruttivo e responsabile all'interno del gruppo;
- Saper identificare i nessi tra le varie discipline in merito a un medesimo problema;
- Saper ricercare e ordinare le fonti di informazione.

Attività curriculari ed extracurricolari

Attività di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare o extracurricolare

- Incontro di presentazione dell'offerta post-diploma di ITS Machina Lonati (3 febbraio).
- Incontro «Il fenomeno della criminalità organizzata sul territorio cittadino» in collaborazione con la Polizia locale di Brescia (3 marzo 2021).
- Questionario veicolato da Confindustria Brescia (Traiettorie giovani).
- Consultazione pubblica sulla parità di genere – Questionario del CNEL.
- Incontro «Il gioco d'azzardo patologico» in collaborazione con la Polizia locale di Brescia (15 aprile 2021).
- Incontro di presentazione dell'offerta di Fondazione Istituto Tecnico Superiore per le nuove tecnologie per il made in Italy - JobsAcademy (11 maggio).

Progetto integrato e attività relativi ai PCTO

A causa dell'emergenza sanitaria, durante l'anno scolastico 2020-2021 non è stato possibile attuare/completare i progetti PCTO previsti dal PTOF e di seguito riportati.

Si è cercato di sopperire, seppur in maniera incompleta, con l'attivazione di uno a scelta dei seguenti percorsi online:

- ***Pronti, lavoro, VIA!*** della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio – FEduF, realizzato in collaborazione con il Gruppo Unipol.
- ***Life Skills and Business Skills*** organizzato da Coca-Cola HBC.

Tuttavia, per quanto riguarda la preparazione dell'Esame di Stato, si è cercato di valorizzare al massimo le esperienze pregresse degli studenti, molto varie a causa dei percorsi eterogenei che caratterizzano la classe.

Obiettivi: al fine di rendere l'esperienza di stage non solo un momento di formazione (apprendere tecniche e abilità specifiche di una determinata professione), ma anche un'occasione di crescita personale e relazionale, il tirocinante dovrebbe maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente la realtà del mondo lavorativo, ma anche acquisire e sviluppare autonomia operativa e capacità decisionale.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe essere in grado di:

- Descrivere un'azienda attraverso le dimensioni organizzative, di mercato e di prodotto, amministrative e giuridiche;

- Descrivere ruoli, funzioni, processi lavorativi e posizioni organizzative presenti in azienda;
- Ricevere, analizzare e gestire la documentazione amministrativa giustificativa delle registrazioni di contabilità;
- Effettuare le registrazioni e le scritture adeguate per la prima nota, la contabilità generale e sezionali (cassa, banca, clienti e fornitori, magazzino, personale dipendente), i registri Iva;
- Organizzare e gestire l'archiviazione dei documenti di contabilità;
- Emettere i documenti di vendita e acquisto (ordini, bolle, ricevute, fatture);
- Eseguire operazioni di incasso e versamento;
- Scrivere semplici lettere commerciali a clienti e fornitori;
- Riconoscere le scadenze civilistiche e fiscali.

Piano di lavoro di educazione civica

Coordinatrice: Prof.ssa Monica Bertoletti

Obiettivi

- Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Disciplina	Contenuti	Ore
Incontro Polizia locale	Il gioco d'azzardo patologico: conoscenza del fenomeno e sue conseguenze	2
Incontro Polizia locale	Il fenomeno della criminalità organizzata sul territorio cittadino	2
Diritto	Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13-54 Costituzione)	4
Diritto	Le leggi fascistissime: la soppressione delle libertà	2
Attività alternativa a IRC	Consultazione pubblica sulla parità di genere CNEL	1
Spagnolo	El Estado español: la Constitución de 1978; la monarquía	2
Diritto	Italia: dallo Statuto Albertino a Stato democratico	4
Storia	I diritti dei cittadini: la loro formazione nel corso del Novecento	6

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Disciplina	Contenuti	Ore
Spagnolo	Objetivos de desarrollo sostenible; trabajo decente y crecimiento económico	2
Economia aziendale	Bilancio socio ambientale, progetto azienda: un caso	10

Inglese	L'ambiente, l'inquinamento, le energie alternative	2
---------	--	---

3. Cittadinanza digitale

Disciplina	Contenuti	Ore
Spagnolo	Busco empleo: las ofertas de trabajo; nuevos canales de búsqueda de empleo; del videocurrículum a la entrevista de trabajo; LinkedIn	10

Totale: 47 ore

Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia CLIL

Referenti: Prof.ssa Monica Bertoletti, Prof.ssa Anna Giannoni

Progetto interdipartimentale di diritto pubblico e lingua inglese

Area di riferimento: diritto pubblico

Progetto:

- European parliamentary systems: bicameralism and unicameralism; bicameral systems; Italian bicameralism; bicameralism in Europe; Imperfect bicameralism.
- Legislative processes in the major European countries: Germany, Spain, United kingdom.

Finalità e obiettivi

Avvicinare i ragazzi alla conoscenza, oltre che del sistema parlamentare italiano, anche dei sistemi parlamentari europei, identificando le funzioni dei vari organi, utilizzando un linguaggio giuridico, creando un collegamento tra i vari aspetti in lingua inglese.

Progetto interdipartimentale di economia pubblica e lingua inglese

Area di riferimento: economia pubblica

Titolo del progetto: What is Vat: indirect Tax, General Tax, Consumption Tax; Vat rates

Finalità e obiettivi

Avvicinare i ragazzi alla conoscenza delle imposte indirette, in particolare l'IVA, sapendo distinguere le caratteristiche della stessa e le percentuali di aliquote in base alle tipologie di beni, esponendo in lingua inglese.

Programmazioni disciplinari

Lingua e letteratura italiana

Docente: Delia Borcescu

Libro di testo: G. Armellini, A. Colombo, L. Bosi, M. Marchesini, *Con altri occhi, Voll. A e B, E. Rossa Plus*, Zanichelli.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe in termini di conoscenze, competenze, capacità

La classe evidenziava, all'inizio dell'anno scolastico, rilevanti lacune nelle competenze di base e un metodo di studio per lo più assai carente, mentre alcuni argomenti relativi al programma di IV non risultavano trattati. La programmazione didattica ha pertanto risentito della necessità di colmare le suddette lacune. Un discreto numero di studenti, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere correnti culturali, movimenti letterari, autori ed opere affrontate
- Comprendere la stretta relazione intercorrente tra letteratura e contesto politico, economico e sociale
- Cogliere analogie e/o differenze tra testi di uno stesso autore e autori diversi

Alcune incertezze sono tuttora presenti nella produzione di testi chiari e lessicalmente appropriati.

Metodi e strumenti didattici

La metodologia è stata incentrata su lezioni a distanza, lezioni frontali, lezioni dialogate e discussioni, per stimolare la partecipazione degli alunni e per promuovere la rielaborazione personale e critica dei contenuti affrontati. E' stata altresì assegnata agli studenti la lettura di opere letterarie italiane e straniere. Alcune ore sono state dedicate ad esercizi di scrittura e di rielaborazione ed analisi del testo letterario.

Strumenti didattici: testo in adozione; fotocopie; letture domestiche; sussidi audiovisivi.

Valutazioni

Verifiche scritte e orali. Per la valutazione ci si è attenuti alle indicazioni fornite nel Piano di Lavoro.

Contenuti

Programma svolto

- LA LETTERATURA DELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO
- IL NATURALISMO: principali caratteristiche
- IL VERISMO : la poetica verista
- GIOVANNI VERGA: vita, pensiero, opere principali.

Lettura di:

da Vita dei campi: Rosso Malpelo

da Novelle rusticane: La roba; Libertà

e da I Malavoglia alcuni passi scelti

- IL DECADENTISMO: caratteri principali
- IL SIMBOLISMO: caratteri principali
- GIOVANNI PASCOLI: vita, pensiero, poetica.

Lettura di:

Il fanciullino: passi scelti

da Myricae: Lavandare; X agosto; L'assiuolo; Novembre; Temporale

dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno; Nebbia

La grande proletaria si è mossa

- GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere principali; l'Estetismo; il "Superuomo"; il Panismo.

Lettura di:

da Il piacere: L'attesa; Il ritratto di Andrea Sperelli

da Alcione: La sera fiesolana; La pioggia nel pineto

dal Notturmo: Visita al corpo di Giuseppe Miraglia

- LA LETTERATURA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO
- Dissoluzione e rifondazione del romanzo in Europa e in Italia: caratteri generali della NUOVA NARRATIVA
- ITALO SVEVO: la vita e le opere; carattere dei romanzi sveviani; la figura dell'"inetto". La coscienza di Zeno: lettura di passi scelti
- IL FUTURISMO: cenno alle avanguardie; il Manifesto del Futurismo e il Manifesto tecnico della letteratura futurista di Marinetti. Lettura di un passo di Zang Tumb Tumb, di Marinetti
- LUIGI PIRANDELLO: la vita, le opere principali, il pensiero; la poetica

Lettura di: da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato
da Maschere nude: Il berretto a sonagli, visione/lettura della commedia

- LA POESIA
- GIUSEPPE UNGARETTI: la vita, la formazione, la poetica

Lettura di:

da L'Allegria: In memoria; Veglia; I fiumi; San Martino del Carso; Mattina; Soldati
da Il dolore: Non gridate più

- EUGENIO MONTALE: la vita, le opere, la poetica.

Lettura di:

da Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato

da Le occasioni: La casa dei doganieri; A Liuba che parte.

da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio...

- UMBERTO SABA: la vita e la formazione.

Il Canzoniere: temi principali e caratteristiche formali.

Lettura di: Trieste; Amai; La capra; Ritratto della mia bambina; Ulisse.

- LA LETTERATURA NEOREALISTA DEL DOPOGUERRA: caratteri generali e maggiori esponenti.

Lettura a scelta di uno dei seguenti romanzi:

Mario Rigoni Stern, Il sergente nella neve

Primo Levi, Se questo un uomo

Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno

Programma da svolgere

- SALVATORE QUASIMODO: cenno alla vita e alle opere principali; l'Ermetismo
Lettura di:
 - da Acque e terre: Ed è subito sera
 - da Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici

LA SCRITTURA Relazioni sui testi assegnati in lettura domestica; esercizi di analisi/approfondimento dei testi letterari.

Storia

Docente: Delia Borcescu

Libro di testo: A. BARBERO, CH. FRUGONI, C. SCLARANDIS, *La storia, Progettare il futuro, Vol 3, Il Novecento e l'età attuale*, Zanichelli.

Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze, capacità

All'inizio dell'anno scolastico il livello di preparazione della classe risultava assai carente. Alle difficoltà riscontrate nel padroneggiare gli strumenti concettuali, e nell'organizzare il discorso storico, si aggiungevano infatti rilevanti incertezze relative all'utilizzo di un efficace metodo di studio e della terminologia specifica della disciplina. Una discreta parte della classe, anche se a diverso livello, ha comunque raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscere gli eventi principali dei periodi storici definiti nella programmazione
- Cogliere nei fenomeni storici la complessità, nei diversi aspetti politici, sociali, economici.
- Leggere e interpretare carte, grafici, e materiale iconografico
- Stabilire relazioni, differenze, causalità tra eventi

Più incerta risulta l'acquisizione di un lessico specifico della disciplina

La programmazione didattica ha comunque risentito della necessità di colmare lacune e difficoltà, nonché della didattica a distanza.

Metodi e strumenti didattici

La metodologia è stata incentrata su lezioni a distanza, frontali, lezioni dialogate e discussioni per stimolare la partecipazione degli alunni e promuovere la rielaborazione dei contenuti affrontati. A tal fine ci si è altresì avvalsi della costruzione di tabelle, schemi, mappe concettuali e dell'analisi di carte e materiale iconografico.

Strumenti didattici: testo in adozione, fotocopie, schemi, cartine, materiale iconografico, mappe concettuali.

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche semistrutturate scritte e verifiche orali

Contenuti

- RIPASSO

Il processo risorgimentale; i problemi dell'Italia unita; il quadro politico mondiale

- L'ITALIA GIOLITTIANA

Giolitti: attività riformistica, sviluppo industriale, politica estera.

- LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause del conflitto. La guerra totale. Neutralismo e interventismo. La partecipazione dell'Italia. La trincea e la guerra di posizione. Fasi principali e conclusione del conflitto. I 14 punti di Wilson; i trattati di pace.

- LA RUSSIA E LA RIVOLUZIONE BOLSCEVICA

Le rivoluzioni di febbraio e di ottobre; Lenin; i successivi sviluppi della rivoluzione; la guerra civile.

L'Unione Sovietica; lo stalinismo; la "dekulakizzazione" e l'industrializzazione forzata. Le "grandi purghe"; la politica estera sovietica

- L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

I problemi del dopoguerra; partiti e movimenti politici; la crisi del liberalismo e il Biennio rosso. L'avvento del fascismo.

- L'ITALIA FASCISTA

Dallo Stato liberale allo Stato fascista; l'affermazione della dittatura. Il fascismo e la Chiesa. La costruzione del consenso. Politica economica e politica estera. Le leggi razziali.

- LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

L'ascesa del nazismo; la costruzione dello Stato nazista. Il totalitarismo nazista. La politica estera

- LA CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL

- LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Lo scoppio della guerra e le diverse fasi; la "guerra parallela" dell'Italia. La vittoria degli Alleati.

- LA GUERRA FREDDA

L'assetto geopolitico dell'Europa; la Germania e le due crisi di Berlino. La guerra di Corea. L'espansione del comunismo in Asia.

Programma da svolgere

La guerra del Vietnam. La presidenza Kennedy; la crisi di Cuba. Cenno alla fine della Guerra Fredda e al crollo del muro di Berlino.

- L'ITALIA REPUBBLICANA

Il dopoguerra. Il miracolo economico (cenno)

EDUCAZIONE CIVICA

I diritti dei cittadini: la loro affermazione - e negazione - nel corso del Novecento.

La lunga marcia dei diritti umani

- Diritto di associazione: movimenti e partiti politici
- Diritto di religione: la questione romana; i Patti Lateranensi. Il nuovo Concordato del 1984.
- Stato laico, ateo, confessionale, teocratico.
- Totalitarismi e diritti dei cittadini
- I diritti umani nel XX secolo: dalla Società delle Nazioni all'Onu.
- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo; un'approvazione non pienamente condivisa.
- L'Onu e la Costituzione italiana

Economia aziendale

Docente: Roberta Bianchi

Libro di testo adottato: *Entriamo in azienda oggi Tomo 1 e Tomo 2*, ed. Tramontana.

Obiettivi realizzati:

MODULO A

SAPERE

Natura dei conti

Norme e procedure di redazione e controllo dei bilanci

Analisi di bilancio per indici e per flussi

Rendicontazioni aziendali

SAPER FARE

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione finale

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di anni diversi.

Confrontare e commentare i bilanci con l'utilizzo di lessico di settore.

MODULO B

SAPERE

Normativa in materia di imposte sul reddito (cenni)

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo

Tecniche di reporting

Business plan

Politiche di mercato e piani di marketing

SAPERE FARE

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo (metodo del calcolo dei costi, *full costing*, *direct costing*, *ABC*)

Costruire il sistema di budget e analizzare gli scostamenti

Predisporre report

Costruire il business plan

Elaborare piani di marketing

I finanziamenti nel breve e nel medio lungo termine ad opera degli istituti di credito

Gli studenti hanno raggiunto in modo non totalmente omogeneo tali obiettivi per difficoltà e

lacune pregresse, in seguito all'emergenza sanitaria per il Covid 19 e alla Didattica a distanza, l'impegno si è mantenuto piuttosto costante per il gruppo classe in generale.

Contenuti

MODULO A: I° trimestre (settembre – dicembre)

Contabilità generale, costi di impianto, dismissione beni strumentali, leasing, scritture di assestamento, chiusura, bilancio d'esercizio, rielaborazione Stato Patrimoniale e Conto Economico secondo art. 2424 ed art. 2425 c.c., a valore aggiunto, a costo del venduto, criteri di valutazione, principi contabili, analisi di bilancio: redditività, produttività, patrimoniali e finanziari, analisi per flussi, redazione rendiconto finanziario delle variazioni di PCN, flussi di cassa, rendiconto.

MODULO B: pentamestre (gennaio – giugno)

Imposizione fiscale (cenni), metodo di calcolo dei costi, calcolo dei margini di contribuzione, full costing, direct costing, localizzazione dei costi, metodo ABC.

In seguito all'emergenza sanitaria per la pandemia Covid 19 e alla conseguente chiusura delle scuole (DPCM 1/3/2020) si prosegue con didattica a distanza per i seguenti argomenti:

Costi congiunti, scelte aziendali, accettazione nuovo ordine, costo suppletivo, mix produttivo, eliminazione prodotto in perdita, make or buy, breack even analysis, efficacia, efficienza, pianificazione e controllo, budget settoriali, finanziario e degli investimenti fissi, costruzione business plan e piani di marketing. Fonti di finanziamento nel breve, medio e lungo tempo ad opera degli Istituti di Credito.

Metodi di insegnamento

Lezioni frontale, lezione online, problem solving, libro di testo, documenti forniti dall'insegnante.

Strumenti di verifica

Verifiche scritte e orali

Diritto

Docente: Monica Bertoletti

Libro di testo adottato: *Dal caso alla norma 3 classe quinta (corso di diritto per il triennio AFM e SIA)*, Ed. Tramontana.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite:

MODULO 1

Lo Stato come soggetto di diritto.

La Costituzione come legge fondamentale dello Stato.

Le diverse forme di Stato e di Governo.

L'ordinamento internazionale e le sue fonti.

La Costituzione italiana e l'ordinamento internazionale.

La struttura, gli organi e le competenze dell'ONU.

La composizione e le funzioni dell'Unione Europea.

MODULO 2

I diritti e i doveri dei cittadini.

L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento.

La funzione legislativa del Parlamento.

La carica del Capo dello Stato e la Sua elezione.

I poteri del Presidente della Repubblica e i diversi atti.

Gli organi del Governo.

La formazione e la crisi di Governo.

La Magistratura .

I giudici e i processi.

La Corte Costituzionale e le sue funzioni.

Livello competenze raggiunte:

MODULO 1

Comprendere l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico.

Saper individuare i diversi tipi di Costituzione.

Classificare e analizzare le forme di Stato e di Governo.

Identificare i diversi soggetti dell'ordinamento internazionale e l'efficacia delle diverse fonti.

Spiegare le norme costituzionali relative al diritto internazionale.

Descrivere l'organizzazione, i compiti e i fini dell'ONU.

Conoscere la composizione e le funzioni degli organi dell'UE.

MODULO 2

Riconoscere gli articoli della Costituzione che disciplinano i diritti e i doveri dei cittadini.

Descrivere la struttura, la composizione del Parlamento.

Sintetizzare le fasi della procedura legislativa ordinaria e costituzionale.

Descrivere le modalità dell'elezione del Presidente della Repubblica e le responsabilità del Capo dello Stato.

Distinguere gli atti presidenziali dagli atti governativi.

Descrivere la composizione del Governo.

Esporre il procedimento di formazione del Governo.

Individuare la funzione giurisdizionale della Magistratura.

Distinguere i diversi tipi di giudici e i diversi tipi di processo.

Identificare le funzioni della Corte Costituzionale nell'ordinamento costituzionale.

Capacità maturate:

Non tutti gli studenti hanno raggiunto questi obiettivi, a causa della diversa formazione di fatto avvenuta precedentemente. Nonostante l'emergenza sanitaria che ha coinvolto gli alunni in questi mesi, ritengo che gli stessi abbiano partecipato alla didattica a distanza in modo proficuo.

Metodi e strumenti didattici

Lezioni frontali in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente, come fotocopie. Presentazioni delle lezioni tramite "slide" per lezioni a distanza, in aula didattica virtuale.

Tipi e strumenti di verifica

Valutazioni orali

Contenuti e tempi

Modulo 1: primo trimestre (settembre-dicembre)

Lo Stato Italiano, le forme di Stato e le forme di Governo; l'ordinamento internazionale e l'Unione Europea.

Modulo 2: pentamestre (gennaio-maggio)

Le vicende Costituzionali dello Stato Italiano (dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana), i diritti e i doveri dei cittadini; Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Corte Costituzionale, la Magistratura.

Economia politica

Docente: Monica Bertoletti

Libro di testo: *Economia Pubblica corso per il quinto anno*, Ed. Tramontana.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite:

MODULO 1

Conoscere la scienza della finanza.

Conoscere i beni economici pubblici, i servizi pubblici, i *merit goods*.

Conoscere le politiche della finanza pubblica.

Conoscere le entrate pubbliche tributarie ed extratributarie.

Conoscere le nozioni e le caratteristiche di imposte, tasse e contributi.

Conoscere la spesa pubblica e la politica della spesa pubblica.

Conoscere le prestazioni previdenziali e assistenziali: Inps e Inail.

MODULO 2

Conoscere i documenti principali della contabilità pubblica.

Conoscere la normativa in materia di bilancio.

Conoscere il bilancio dello Stato.

Conoscere i documenti di programmazione economica e rendicontazione.

Conoscere le imposte dirette.

Conoscere le imposte indirette.

Conoscere il contenzioso tributario.

Conoscere il significato del termine federalismo fiscale e le principali entrate finanziarie Regionali, Provinciali e Comunali.

Livello competenze raggiunte:

MODULO 1

Sapere distinguere le fonti normative che regolano la finanza pubblica.

Sapere spiegare i beni pubblici puri e impuri, beni patrimoniali disponibili e indisponibili.

Saper spiegare la politica finanziaria, la politica dei redditi, la politica dei prezzi.

Saper distinguere e classificare le entrate e delle entrate tributarie conoscere gli effetti economici.

Saper spiegare imposte, tasse e contributi.

Saper distinguere e classificare le spese pubbliche e come lo stato riesce a contenerle.

Saper spiegare le prestazioni dell'Inps e dell'Inail.

MODULO 2

Saper spiegare il ruolo del Mef e della Ragioneria generale dello Stato.

Saper spiegare la *Governance Europea*, il Patto di stabilità e crescita, il semestre europeo, il *Fiscal Compact*.

Saper spiegare le funzioni e i principi del bilancio dello Stato.

Saper spiegare il Def, Dpb e Rendiconto generale dello Stato.

Saper spiegare le principali caratteristiche dell'Irpef, dell'Ires e della *flat tax*.

Saper spiegare le caratteristiche dell'Iva e principali regimi Iva.

Sapere come, quando e perché ricorrere all'autotutela o al ricorso tributario.

Saper spiegare l'Irap, l'Imu, la Tasi e la Tari.

Capacità maturate:

Non tutti gli studenti hanno raggiunto questi obiettivi, a causa della diversa formazione di fatto avvenuta precedentemente. Nonostante l'emergenza sanitaria che ha coinvolto gli alunni in questi mesi, ritengo che gli stessi abbiano partecipato alla didattica a distanza in modo proficuo.

Metodi e strumenti didattici

Lezioni frontali svolte in aula attraverso l'utilizzo del libro di testo e materiale fornito dal docente, come fotocopie. Presentazioni delle lezioni tramite "slide" per le lezioni a distanza, in aula didattica virtuale.

Tipi e strumenti di verifica

Valutazioni orali.

Contenuti e tempi

Modulo 1: primo trimestre (settembre-dicembre)

Introduzione allo studio della scienza della finanza, la politica economica e finanziaria, beni e servizi pubblici; la politica della spesa e dell'entrata: le entrate pubbliche, le entrate tributarie e i principi costituzionali relativi al sistema tributario italiano, Imposte, Tasse, Contributi, le entrate extratributarie, la spesa pubblica; il sistema di protezione sociale, misure previdenziali e assistenziali: INPS e INAIL.

Modulo 2: pentamestre (gennaio-maggio)

Il Bilancio dello stato italiano e la programmazione economica, i documenti di politica economico-finanziaria, il debito pubblico; le imposte dirette: IRPEF, IRES; le imposte indirette: l'IVA, le imposte sui trasferimenti, le imposte sui consumi, Il contenzioso tributario; i tributi regionali e locali: IRAP, IMU, TARI, TASI.

Lingua inglese

Docente: Anna Giannoni

Libro in adozione: M. Cumino, P. Bowen, *Next Generation, Business in the digital age*, Petrini.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

All'inizio dell'anno, la preparazione dei ragazzi risultava disomogenea, in quanto gli studenti provengono da percorsi scolastici diversi.

Nel corso dell'anno la classe ha partecipato alle attività didattiche in modo continuativo e sistematico garantendo una buona padronanza degli obiettivi didattico-disciplinari preventivati. L'emergenza sanitaria, che ci ha costretti alla didattica a distanza, ha reso più difficile il coinvolgimento alle lezioni.

Il programma didattico svolto ha permesso di consolidare l'orale, lo scritto, l'ascolto e la comprensione del testo. La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi desiderati.

Conoscenze acquisite:

- Comprensione del testo di genere settoriale o di cultura generale
- Saper scrivere una lettera commerciale (enquiry, replay to enquiry, order, replay to order)
- Saper riassumere un testo con frasi semplici.
- Conoscere i contenuti relativi a: globalizzazione, forme di governo europee, Magna Carta, industrializzazione, Unione Europea, Immigrazione.

Capacità maturate:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione di testi settoriali, culturali e generici.
- Produzione di testi scritti
- Espressione orale adeguata relativa a argomenti di carattere settoriale o generico.

C. Contenuti e tempi specifici della disciplina

- Primo trimestre

-PRODUCTION COMMERCE AND TRADE

-METHODS OF COMMUNICATION

- THE BUSINESS WORLD

- DELIVERING GOODS

- **Pentamestre**

- BANKING TODAY

- INSURANCE AND TRANSPORT

- BUSINESS LETTERS

- METHOD OF PAYMENTS

- EDUCAZIONE CIVICA: INQUINAMENTO, DISASTRI AMBIENTALI E
RISORSE ALTERNATIVE

clil- Forme di governo europee e l'IVA.

Metodi e strumenti didattici

- Lezioni su piattaforma digitale con strumenti multimediali
- Lezione frontale
- Conversazione
- Esercitazioni individuali in classe

Tipi e strumenti di verifica

- Interrogazioni, anche a distanza su piattaforma virtuale
- Prove scritte (domande aperte e lettere commerciali)
- ricerche brevi

Spagnolo

Docente: Alessandra Ribolini

Libro di testo adottato: Laura Pierozzi, *¡Trato hecho!*, Zanichelli.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

La classe è composta da studenti con età e percorsi scolastici molto diversi e risulta disomogenea per preparazione pregressa. I criteri didattici hanno mirato a favorire e potenziare l'acquisizione graduale delle quattro abilità linguistiche di base (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral) per conferire una competenza comunicativa adeguata al contesto. Gli argomenti trattati sono stati analizzati mediante la lettura e l'analisi di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali. Tuttavia, non è stata minimizzata l'importanza della grammatica, imprescindibile per quanto riguarda l'apprendimento di una lingua.

Livello conoscenze acquisite:

- Conoscere la grammatica della lingua spagnola
- Conoscere contenuti relativi a Instituciones europeas.
- Conoscere i contenuti relativi a Conocer de España.
- Conoscere i contenuti relativi a Conocer Hispanoamérica.
- Conoscere i contenuti relativi a Busco empleo.

Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

Contenuti:

- **Lengua:** repaso gramatical (alfabeto, números, presente de indicativo, pretérito perfecto de indicativo, demostrativos, por/para, muy/mucho, ser/estar/haber/tener).
- **Instituciones europeas:** la Unión europea; la unión económica y el euro; el Brexit y la refundación de la UE; instituciones y organismos de la UE; los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- **Conocer España:** el Estado español: la Constitución española de 1978, la monarquía; las comunidades autónomas; las lenguas de España; el Desastre del 98; el siglo XX y la Guerra Civil; el *Guernica* de Pablo Picasso; los intelectuales extranjeros y la Guerra Civil; el Franquismo y la Transición; la España actual: hacia el siglo XXI; España en el nuevo milenio; de la crisis de Gobierno al desafío independentista; el gobierno de Pedro Sánchez; la economía española: el milagro económico; de la crisis a la recuperación; el fin de la crisis y los retos futuros.
- **Conocer Hispanoamérica:** Qué es Hispanoamérica; Guerra hispano-estadounidense; la Revolución mexicana; la Revolución cubana; la dictadura de Pinochet; la dictadura en Argentina; Hispanoamérica en el siglo XX.
- **Busco empleo:** las ofertas de trabajo; funciones del puesto vacante; el perfil del candidato; el convenio colectivo de trabajo; la salud y la seguridad laborales; el Departamento de Recursos Humanos; nuevos canales de búsqueda de empleo; hablar de habilidades y competencias; la entrevista de trabajo; escribir un anuncio de empleo; escribir un currículum vitae; la carta de presentación.

Metodi di insegnamento: lezione frontale, videolezione, lettura e traduzione di testi, esercizi di comprensione, esercizi di grammatica, esercizi di produzione scritta e orale.

Mezzi e strumenti di lavoro: libro di testo, fotocopie e appunti forniti dalla docente.

Strumenti di verifica

Verifiche orali e scritte nel numero minimo deliberato dal Collegio docenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei PDP.

Matematica

Docente: Guido Gallico

Libro di testo: Leonardo Sasso, *Nuova Matematica a colori*, vol. 5, ed. rossa, Editore Petrini.

Obiettivi realizzati:

MODULO 1: FUNZIONI

SAPERE

Definizione e classificazione di funzione

Dominio e codominio

Funzioni pari e dispari

Segno della funzione

Zeri della funzione.

SAPER FARE

Riconoscere il grafico di una funzione

Determinare il dominio sia per via algebrica

Determinare le eventuali simmetrie della funzione sia per via algebrica

Studiare il segno della funzione sia per via algebrica

Calcolare le intersezioni della funzione con gli assi e dedurle dal grafico.

MODULO 2/ MODULO 3: LIMITI E FUNZIONI CONTINUE

SAPERE

Concetto di limite

Algebra dei limiti

Teoremi sul calcolo dei limiti

Forme indeterminate e loro eliminazione

Concetto di funzione continua in un punto

Punti di discontinuità e loro classificazione

Asintoti orizzontali, verticali e obliqui

SAPER FARE

Determinare il valore del limite dal grafico

Calcolare limiti

Riconoscere ed eliminare le forme indeterminate di funzioni razionali

Individuare e classificare i punti di discontinuità

Individuare gli asintoti di una funzione.

Tracciare il grafico probabile di una funzione.

MODULO 4: DERIVATE STUDIO DI FUNZIONE COMPLETO

SAPERE

Definizione e significato geometrico della derivata di una funzione in un punto

Derivate elementari

Algebra delle derivate

Funzioni crescenti e decrescenti

Concavità

Definizione di massimo e minimo relativo e assoluto, punto di flesso.

SAPER FARE

Calcolare la derivata di una funzione, mediante le regole di derivazione

Individuare gli intervalli di crescita/decrecenza della funzione

Individuare gli intervalli in cui la funzione volge la concavità verso l'alto/il basso

Individuare massimi, minimi e flessi.

MODULO 5: LA RICERCA OPERATIVA: I PROBLEMI DI SCELTA

SAPERE

Scopi e metodi della ricerca operativa

Modelli matematici

Problemi di decisione

Classificazione dei modelli decisionali

Scelte in condizioni di certezza

Problemi di scelta tra più alternative.

SAPER FARE

Saper passare da un problema al modello matematico

Saper cosa si intende per problemi di scelta e come si caratterizzano

Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza

Saper risolvere un problema di scelta fra due alternative.

La maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera adeguata tali obiettivi. Alcuni, pur risultando sufficienti, possiedono una preparazione superficiale e faticano a collegare i vari contenuti della disciplina. Le difficoltà riscontrate non sono dovute alla mancanza di un

impegno costante, bensì a lacune pregresse. L'impegno e la partecipazione durante il periodo di Didattica a Distanza è stato buono.

Contenuti e tempi

Dal momento che la classe è apparsa fin da subito eterogenea, con una preparazione difforme e talvolta lacunosa, è stato necessario intervallare il programma scolastico con momenti di ripasso di contenuti, procedure e terminologia per riprendere alcuni dei prerequisiti fondamentali, colmare le carenze e uniformare il livello della classe. Il programma è stato completato nonostante i periodi di Didattica a Distanza.

MODULO 1: FUNZIONI E GRAFICO PROBABILE (ottobre, novembre)

Ripasso concetti elementari, Le funzioni di variabile reale, Il dominio di una funzione

Gli zeri di una funzione e il suo segno

Primo studio di una funzione

Le proprietà delle funzioni, le funzioni algebriche

Grafici funzioni elementari

MODULO 2: LIMITI E CONTINUITÀ (dicembre, gennaio)

Concetto di limite, limiti di una funzione in un punto

Limiti destro, sinistro, finito, infinito

Forme di indeterminazione, limiti notevoli

Limiti notevoli, funzioni continue

MODULO 3: DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONE (febbraio,)

Definizione di derivata, derivate fondamentali e regole di derivazione

Calcolo derivate

Funzione crescente, decrescente, massimo e minimo

Concavità, convessità, flesso, teoremi sulle funzioni derivabili

Studio di funzione: passaggi

MODULO 4: CALCOLO INTEGRALE (marzo)

Definizione di integrale definito e indefinito, calcolo integrali immediati

Integrazione per sostituzione e per parti

MODULO 5: FUNZIONI REALI A DUE VARIABILI REALI (marzo-aprile)

Definizione di funzione a due variabili, determinazione del dominio, curve di sezione e curve di livello

Derivate parziali, massimi e minimi con le derivate

MODULO 6: LA RICERCA OPERATIVA, I PROBLEMI DI SCELTA E LA PROGRAMMAZIONE LINEARE (aprile, maggio)

La ricerca operativa, fasi, creazione di un modello matematico, funzione obiettivo

Problemi di scelta con una variabile

Problemi di scelta con più alternative

Scopi e metodi della programmazione lineare, PGMLI a due variabili

Metodo grafico

Metodi di insegnamento

1. Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica
2. Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi, e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione
3. Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione
4. Didattica a distanza

Mezzi e strumenti di lavoro: Libro di testo, schemi e schede fornite dall'insegnante

Spazi: Aula - Videolezioni

Strumenti di verifica Prove scritte e prove orali

Scienze motorie e sportive

Docente: Silvio Basso

Obiettivi raggiunti dalla media della classe:

Rispetto alle conoscenze:

- Conoscenza delle tecniche e dei regolamenti dei principali sport affrontati
- Informazioni di carattere tecnico-sportivo-fisiologico

Rispetto alle competenze:

- Sapersi collegare con le altre discipline
- Saper autovalutare le proprie capacità

Nello svolgimento delle lezioni l'obiettivo è stato riuscire a coinvolgere in maniera attiva tutta la classe, instaurando un clima tale da stimolare interesse e partecipazione. Nella formulazione di una valutazione sul livello raggiunto, si è tenuto conto della base di partenza, dell'impegno dimostrato, del rispetto delle regole e della convivenza nell'ambiente classe; della partecipazione e della costante frequenza nello svolgere l'attività; della collaborazione, della disponibilità e del livello di preparazione raggiunto.

Contenuti:

- Scienze motorie e educazione fisica.
- Sport singoli e di squadra.
- Calcio e letteratura (Umberto Saba).
- Tennis e storia (La maglietta rossa; il Golpe cileno)
- La resistenza fisica; la corsa campestre e le sue origini.
- Lo sport nella cinematografia sportiva.
- Rugby: le regole, lo stare insieme, il significato di appartenenza, cooperazione, integrazione; visione del film *Invictus*.
- Come convertire i passi in metri e viceversa; l'importanza del peso forma.

Metodi di insegnamento: lezione frontale, ricerche individuali, attività asincrone in DAD.

Mezzi e strumenti di lavoro: libro di testo, appunti.

Strumenti di verifica: prove scritte, prove orali, ricerche. Per la valutazione si è fatto ricorso a test scritti seguiti da controlli periodici basati sull'osservazione delle attività svolte, unitamente a brevi interrogazioni per le conoscenze teoriche. Nel corso della DAD sono state valutate le ricerche scritte individuali.

Attività alternativa a IRC

Docente: Maria Elvira Saiani

Libro di testo adottato: articoli di giornale e fotocopie.

Obiettivi realizzati:

Obiettivo principale dell'attività didattica è stato quello di promuovere conoscenze, sviluppare competenze ed eliminare pregiudizi. Sono state seguite tutte le direttive atte a rendere il processo di apprendimento motivato e significativo e ad assicurare il coinvolgimento di tutti gli alunni. Gli argomenti sono stati trattati con gradualità e con la collaborazione di tutta la classe.

Contenuti:

- Imparare a leggere un giornale, un quotidiano, un articolo.
- Dibattiti su argomenti di attualità.

Metodi d'insegnamento: lezione frontale, attività asincrone in DAD, dibattito.

Criteri e strumenti di valutazione: i criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva da parte degli studenti.

Documentazione relativa alle prove effettuate in preparazione dell'Esame

Nel corso dell'anno non sono state realizzate simulazioni delle prove scritte a causa dell'emergenza sanitaria. Si prevede di effettuare una simulazione del colloquio d'esame, su base volontaria, durante l'ultima settimana di lezione.

Il Consiglio di classe

BASSO SILVIO

BERTOLETTI MONICA

BIANCHI ROBERTA

BORCESCU DELIA

GALLICO GUIDO

GIANNONI ANNA

RIBOLINI ALESSANDRA

SAIANI MARIA ELVIRA

Brescia, 12 maggio 2021

La Coordinatrice delle attività didattiche

Prof.ssa Alessandra Ribolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.LGS. 39/1993