

Istituto Paritario Giovanni Paolo II

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (D.M. Prot. n. 0020293, 13.06.2013)

Amministrazione Finanza Marketing (D.M. Prot. n. 0013364, 13.06.2017)

Via Aldo Moro 14 – 25124 Brescia (BS) Tel/fax 030.2421415 m@il: segreteria@istitutogp2brescia.it

Documento del Consiglio di classe

15 maggio 2024

Classe 5A

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Anno scolastico 2023-2024

Composizione del Consiglio di classe

Il Consiglio di Classe della classe 5A Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è così composto:

DOCENTE

DE BIAGI ALESSANDRO

FAPANNI FRANCESCA

FENOLI STEFANO

GALLICO GUIDO

GIANNONI ANNA

OBINU GIANFRANCO

PALOSCHI FEDERICO

PERUCCHETTI DANIELE

RIBOLINI ALESSANDRA

ZACCO BIANCA

DISCIPLINA

Scienze motorie e sportive

Lingua e letteratura italiana; storia

Psicologia generale ed applicata

Matematica

Inglese

Igiene e cultura medico-sanitaria

Metodologie operative

Diritto, economia e tecnica amministrativa

Spagnolo

Attività alternativa a IRC

Elenco degli alunni della classe 5A a.s. 2023-2024

1. BANALOTTI GESSICA
2. BERTOLI CAMILLA
3. BOIONI GLORIA
4. CLARETTI CHRISTIAN LORENZO
5. DOLCI SOFIA NERINA CATHERINE
6. HOBJILA NICOLETA VALENTINA
7. LAURINO MONICA
8. MANARINI NICOLE
9. MURA CAMILLA
10. SALERI LUCA
11. SBARDELLATI GIORGIA
12. TALLARICO AURORA
13. TELLAROLI ALICE
14. VALOIS NATHALIE
15. ZANINI VALENTINA

Presentazione della classe

La classe è costituita da 15 alunni con età e percorsi scolastici eterogenei; la gran parte degli allievi si sono aggiunti alla classe originaria all'inizio dell'anno scolastico. La classe si è mostrata generalmente disciplinata, disposta all'ascolto e orientata alla partecipazione, condizione questa consolidatasi nel corso del tempo e per la quale hanno avuto un peso determinante, oltre che la progressiva maturazione degli allievi, anche l'efficacia degli interventi educativi promossi dal Consiglio di Classe.

Gli alunni hanno intessuto, nel corso dell'anno, relazioni scolastiche positive, costruttive e responsabili; si sono dimostrati rispettosi delle istituzioni e motivati allo studio, con un livello di partecipazione crescente e generalmente maturo. Nel complesso, il Consiglio di classe ha operato per orientare gli studenti a ritmi di studio regolari, calibrati sui livelli cognitivi e sugli stili di apprendimento dei singoli. Il clima di lavoro è in genere sereno; i momenti di stanchezza sono stati affrontati con capacità di dialogo e di ascolto.

L'acquisizione delle competenze e delle conoscenze è in linea con il livello di partecipazione e interesse degli studenti al dialogo educativo. In diverse discipline i risultati appaiono complessivamente buoni, con alcune punte di eccellenza, a testimonianza di una raggiunta maturità intellettuale e una chiarezza nei personali progetti di vita.

Valida appare, in generale, l'acquisizione di competenze organizzative e collaborative nel lavoro di squadra, che ha portato a risultati creativi e originali in varie occasioni. La partecipazione ad iniziative culturali è stata positiva: buona parte degli studenti si è dimostrata interessata ad ampliare il proprio orizzonte conoscitivo con la partecipazione attiva a convegni, conferenze, manifestazioni culturali e con l'adesione a vari progetti.

In merito al rendimento i discenti differiscono l'uno dall'altro per attitudine e interesse allo studio delle varie discipline, per la capacità di concentrazione e per la costanza nell'assolvere agli impegni scolastici; gli esiti risultano, pertanto, diversificati: alcuni alunni hanno saputo accostarsi allo studio di tutte le discipline in maniera attiva e consapevole, raggiungendo anche livelli di eccellenza, grazie alla dedizione allo studio, solidità di conoscenze, capacità di organizzazione concettuale ed elaborazione personale. Anche coloro che non sempre sono stati capaci di puntualità e rigore nell'organizzazione del lavoro hanno comunque ampliato il proprio bagaglio umano, espressivo e culturale, pervenendo ad una sintesi del sapere, derivante dall'apporto di tutte le discipline. Si evidenzia, infine, che alcuni studenti non sono riusciti a raggiungere risultati sufficienti in tutte le discipline per difficoltà a colmare le lacune pregresse o per disinteresse verso le attività didattiche.

Profilo in uscita

L'indirizzo è volto a far acquisire agli studenti competenze sull'attività pedagogica con i minori, i servizi alla persona, l'assistenza agli anziani e alle persone disabili attraverso attività laboratoriale e iniziative didattiche guidate da esperti del settore. Nel campo dell'animazione socio-educativa nelle comunità, gli studenti acquisiscono le competenze per creare le condizioni che permettano alle persone di esprimere il loro mondo interiore, i sentimenti e la creatività in un contesto di gioco e di lavoro, di relazione e di comunicazione. I discenti acquisiscono anche conoscenze sulla legislazione sociale attualmente vigente, sull'organizzazione territoriale dell'assistenza, sui compiti e le finalità delle ATS e delle ASST, degli Enti locali e del privato sociale. I progetti di PCTO sono strumenti didattici per la realizzazione del percorso di studio.

Al termine del quinquennio il diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale è in grado di:

- Organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e delle comunità;
- Collaborare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di assistenza e inclusione sociale;
- Individuare soluzioni ai problemi organizzativi, psicologici ed igienico-sanitari della vita quotidiana.

Competenze trasversali acquisite

- Saper motivare in modo appropriato le proprie affermazioni;
- Partecipare a un lavoro organizzato assumendo un ruolo costruttivo e responsabile all'interno del gruppo;
- Saper identificare i nessi tra le varie discipline in merito a un medesimo problema;
- Saper ricercare e ordinare le fonti di informazione.

Attività curriculari ed extracurricolari

Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Progetti:

- Concorso *Raccolta d'idee: come ti progetto un gadget e ti parlo dell'autismo* dell'associazione **Autisminsieme** di Brescia con il gadget "**Fiorire tra le spine**" e la pagina Instagram [@oltrelospetto](#); la partecipazione al concorso ha permesso alla classe, coordinata dal Prof. Paloschi, di partecipare alla trasmissione radiofonica **StoryTime** di Canale Italia (a Milano) e, dopo aver conseguito il **primo posto**, alla trasmissione televisiva "Teletutto Racconta" di Teletutto (Brescia, partecipazione prevista per venerdì 31 maggio).

Uscite didattiche:

- Uscita didattica **Smart Future Academy** presso il Pala Leonessa-Brixia Forum di Brescia (9 ottobre).
- Uscita didattica presso il **Centro Diurno Integrato "Sandro Giacomazzi"** di Bovezzo (BS) (14 dicembre).
- Rappresentazione teatrale *E se succedesse a me? Riflessioni sul tema della sicurezza stradale, ma non solo* presso l'auditorium San Barnaba di Brescia (21 febbraio).
- Uscita pomeridiana e serale per il progetto "**Con la Polizia Locale per la sicurezza sulle strade della città**" presso la sede del Comando Polizia Locale di Brescia (24 febbraio e 16 marzo, partecipano due studentesse).
- Uscita didattica presso **Fobap** (21 marzo).
- Incontro con l'associazione **Autisminsieme** presso la Congrega della Carità Apostolica di Brescia (2 maggio, partecipano quattro studentesse).
- Uscita didattica a Milano per visitare **Triennale Milano** (16 maggio, prevista).

Incontri formativi:

- Incontro di orientamento con ITS Machina Lonati (11 ottobre).
- Ciclo di incontri *Hai informazioni valide?* con l'associazione Essere Bambino di Brescia (13 e 18 ottobre).

- Webinar *Rischi e assicurazione - Dalla percezione del rischio alla scelta dei comportamenti di protezione* organizzato da Forum ANIA-Consumatori e tenuto dal Prof. Guido Gallico (19 novembre).
- Incontro con le associazioni **AVIS - AIL - ADMO** (1 dicembre).
- Incontro sul **Servizio Civile Universale** organizzato dalla Fondazione ASM (8 febbraio).
- Incontri online con **AssOrienta** per l'orientamento universitario (6 e 22 febbraio);
- Incontro di orientamento **Cultural Care Au Pair** (27 febbraio).
- Incontro di orientamento **ITS JobsAcademy** (13 marzo).
- Incontro con **CSV Brescia** (22 marzo).

Progetto integrato e attività relativi ai PCTO

I PCTO rappresentano una modalità didattica innovativa che unisce il «sapere» con il «saper fare» e promuove competenze trasversali che permettono di consolidare e arricchire le conoscenze acquisite a scuola attraverso la sperimentazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica.

All'interno del percorso vengono realizzate varie attività tra cui:

- Incontri con esperti di settore;
- Partecipazione a iniziative promosse da Enti o Associazioni del territorio;
- Tirocini in aziende e servizi del territorio;
- Iniziative proposte dal mondo universitario;
- Corsi di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Obiettivi:

Al fine di rendere l'esperienza di PCTO non solo un momento di formazione, ma anche e soprattutto un'occasione di crescita emotiva e relazionale, il tirocinante dovrebbe maturare e sperimentare conoscenze riguardanti non solamente l'attività educativa, ma anche capire le diverse utenze con cui interagisce, quali siano i loro bisogni, emozioni, necessità.

Alla fine di questo percorso lo studente dovrebbe:

- Comprendere l'importanza e lo scopo di tutte le attività quotidiane svolte nella struttura e rivolte all'utenza;
- Saper instaurare con l'utenza un rapporto che valorizzi e stimoli le capacità nel rispetto della personalità e del proprio vissuto;
- Capire l'importanza del lavoro d'equipe all'interno di una struttura, dove diverse figure professionali sono impegnate per il raggiungimento dello stesso fine.

Piano di lavoro di educazione civica

Coordinatore: Prof. Daniele **Perucchetti**

Introduzione

La legge 92 del 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le scuole italiane per un totale di almeno 33 ore l'anno. È una materia trasversale, non ascrivibile a una singola disciplina e, di conseguenza, non è attribuita a un singolo docente.

Obiettivi

Gli obiettivi formativi spaziano dalla conoscenza della Costituzione e dei diritti umani alle istituzioni statali e internazionali; dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile alla cittadinanza digitale; dalla lotta alla mafia all'educazione alla salute e al benessere. L'elenco completo si trova agli articoli 3 e 5 della legge, quest'ultimo interamente dedicato all'educazione digitale.

I tre pilastri

Tutti gli obiettivi formativi elencati dalla legge sono riconducibili a tre pilastri:

Primo pilastro	Secondo pilastro	Terzo pilastro
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Cittadinanza digitale
<ul style="list-style-type: none">- Costituzione, istituzioni dello Stato- Storia della bandiera e dell'inno nazionale- Unione europea e gli organismi internazionali- Elementi fondamentali di diritto, in particolare il diritto del lavoro;- Legalità e lotta alle mafie- Educazione stradale- Volontariato e cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile- Tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e agroalimentari- Patrimonio culturale e beni pubblici comuni- Formazione di base in protezione civile- Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none">- Informarsi online: analisi critica delle fonti e contrasto alle fake news- Comunicare correttamente online;- Il digitale come opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa- La privacy e i dati personali- Benessere psicofisico online, con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Disciplina	Contenuti	Ore
Igiene	Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi; etica professionale e codice deontologico; il volontariato.	4
DET	L'ordinamento giuridico italiano: diritto oggettivo e diritto soggettivo.	2
DET	Il diritto commerciale: definizione e applicazione.	1
DET	Le start-up.	1
DET	L'impresa familiare.	2
DET	L'impresa commerciale e l'impresa agricola.	3
DET	Le società di persone (Ss, Snc, Sas).	3
DET	Le società di capitali (Spa, Sapa, Srl, Srl semplificata).	4
DET	Gli enti del terzo settore (Impresa sociale, Organizzazioni di volontariato, Associazioni e Fondazioni).	4
Metodologie	Progetto per il Centro diurno integrato "Sandro Giacomazzi"	10
DET	Gli enti territoriali .	2
Español	Femicidio: la carta viral que a ninguna madre le gustaría recibir	1
Metodologie	Concorso "Autisminsieme" progettare un gadget per una raccolta fondi	10
English	Healthcare professionals	6

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Disciplina	Contenuti	Ore
Igiene	I bisogni dell'uomo e la loro soddisfazione.	4
DET	Il concetto di benessere sociale e le funzioni del benessere.	1

Ed. civica	Incontro di educazione sessuale “Hai informazioni valide?”.	4
Italiano	Lettura in autonomia e in classe del saggio <i>Una stanza tutta per sé</i> di Virginia Woolf. La lettura offre spunti di riflessione sulle ingiustizie rivolte alle donne e in generale sulla mancanza di libertà delle stesse, con particolare riferimento al Novecento e all’attualità.	5
Italiano	Visione in classe del documentario <i>Comizi d’Amore</i> diretto da Pier Paolo Pasolini. Il documentario offre un’occasione di riflessione sui temi del divorzio, della sessualità e della condizione della donna in generale, a partire dal ritratto degli anni Sessanta del Novecento illustrato nel documentario, fino all’attualità.	3
Storia	Percorso CLIL - History Highlights proposto dal libro di testo alle pp. 112-116, dal titolo <i>Votes for women</i> . La lezione consiste in una riflessione sui diritti delle donne durante la seconda metà del Diciannovesimo secolo, con particolare riferimento all’Europa.	3
Italiano	Lettura in autonomia e in classe di <i>Le dee dentro la donna</i> , della psicologa femminista junghiana Jean Bolen. Il testo guida alla comprensione degli archetipi che, secondo la psicologia junghiana, costituiscono la donna. Il percorso suggerisce una via al superamento delle dicotomie maschile/femminile, madre/amante, donna di successo/casalinga, che per lungo tempo hanno caratterizzato la società.	10
Metodologie	“Il caso di Luca” progetto educativo per un bambino con la sindrome dello spettro autistico	12
English	Pollution and renewable resources	3

3. Cittadinanza digitale

Disciplina	Contenuti	Ore
Metodologie	Creazione della pagina Instagram @oltrelospettro per il concorso <i>Raccolta d’idee: come ti progetto un gadget e ti parlo dell’autismo</i> dell’associazione Autisminsieme di Brescia	10

Totale (al 15 maggio 2024): 108 ore

Orientamento

Tutor: Prof. Guido Gallico

In base a quanto previsto dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 sono state svolte nel corso dell'A.S. 2023-2024 le seguenti attività di orientamento:

Attività	Ore
Smart Future Academy Capitale Cultura	6
Incontro di orientamento con ITS Machina Lonati	1
Job&Orienta - Salone orientamento scuola formazione lavoro	5
Incontro sul servizio civile universale organizzato dalla Fondazione ASM	2
Incontro di orientamento con ISFOR formazione continua	2
Incontro di orientamento in live streaming sulle facoltà universitarie organizzato da AssOrienta.	2
Incontro di orientamento con Cultural Care Au Pair	1
Incontro sul volontariato organizzato dal CSV Brescia	2
Incontro di orientamento con ITS JobsAcademy	1
Incontro di orientamento online "Obiettivo professioni sanitarie" organizzato da Alpha Test.	2
Analisi figure professionali dell'ambito socio-sanitario durante metodologie e la compresenza psico-meto	6
Tirocinio	Almeno 70 ore

Totale ore al 15 maggio 2024: 30 ore + 70 ore di tirocinio

Modalità di realizzazione insegnamenti metodologia CLIL

Referente: Prof.ssa Anna **Giannoni**

Progetto interdipartimentale di storia e lingua inglese

Area di riferimento: area generale (asse storico-sociale).

Titolo del progetto: l'estensione del diritto di voto alle donne. Votes for women.

Finalità e obiettivi: conoscenza dei principali movimenti politici per l'ottenimento del diritto di voto da parte delle donne in Gran Bretagna tra la fine del XIX secolo e il principio del XX secolo. Learn about the movements fighting to obtain the vote for women in Great Britain at the end of the Nineteenth and beginning of the Twentieth century.

Progetto interdipartimentale di igiene e lingua inglese

Area di riferimento: area sociale

Titolo del progetto: The Swiss Cheese Model (modello di gestione e analisi dei rischi. Responsabilità individuali e sociali)

Finalità e obiettivi: Education to individual responsibility of process management

Progetto interdipartimentale di igiene e lingua inglese

Area di riferimento: area sociale

Titolo del progetto: The Autism Spectrum Disorder (ASD)

Finalità e obiettivi: Knowledge and management of Autism Spectrum Disorder.

Progetto interdipartimentale di lingua spagnola e lingua inglese

Area di riferimento: area linguistica

Titolo del progetto: Ernest Hemingway and the Spanish Civil War, *For Whom the Bell Toll*

Finalità e obiettivi: general knowledge of Ernest Hemingway's experience in the Spanish Civil War; general knowledge of his novel *For Whom the Bell Toll*.

Progetto interdipartimentale di matematica e lingua inglese

Area di riferimento: Area generale (asse matematico)

Titolo del progetto: Mean-variance analysis. Probability theory

Finalità e obiettivi: calculation and reading of mean and standard deviation from a statistical survey. Calculation of the simple probability of random events and the logical sum of events.

Programmazioni disciplinari

Lingua e Letteratura italiana

Docente: Francesca Fapanni

Libri di testo: *Con altri occhi. Comprendere, analizzare, argomentare*, vol.3A (*Il secondo Ottocento*) e vol. 3B (*Dal Novecento ad oggi*), Armellini G., Colombo A., Bosi L., Marchesini M., Edizione Rossa Plus.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe:

Produzione scritta:

- Comprensione, analisi e interpretazione di un testo di difficoltà media;
- Produzione autonoma di un testo scritto;
- Proprietà di linguaggio e padronanza delle principali regole della grammatica italiana.

Produzione orale:

- Esposizione consapevole delle principali correnti di pensiero affrontate in classe;
- Analisi, parafrasi e commento dei brani in poesia affrontati in classe;
- Analisi e commento dei brani in prosa affrontati in classe;
- Comprensione e commento di un testo “a prima vista”;
- Lettura critica di un testo.

Contenuti

UD 1 (vol. 3A):

- Il Secondo Ottocento;
- La scienza e l'evoluzionismo;
- Il positivismo;
- La crisi della ragione;
- Il superuomo;
- Friedrich Nietzsche, *Dio è morto*;
- I letterati e la società borghese;
- Decadentismo ed Estetismo;
- La Scapigliatura;
- Il Verismo;

- La nascita della poesia moderna e il simbolismo;
- Gustave Flaubert, *Le insofferenze di Madame Bovary*;
- Charles Baudelaire, *L'albatro*;
- Charles Baudelaire, *Corrispondenze*;
- Charles Baudelaire, *Spleen*.

UD 2 (vol. 3A):

- Giovanni Verga: vita, pensiero e opere;
- Il verismo di Verga;
- Giovanni Verga, *Fantasticheria: "l'ideale dell'ostrica"* (da *Vita dei campi*);
- Giovanni Verga, "Come le dita della mano" (capitolo 1) (da *I Malavoglia*);
- Giovanni Verga, "Ora è tempo d'andarsene" (capitolo XV) (da *I Malavoglia*);
- Giovanni Verga, *Tentazione!* (da *Drammi intimi*);
- Giovanni Pascoli: vita e pensiero;
- La poetica del fanciullino;
- Giovanni Pascoli, "è dentro noi un fanciullino".

UD 3 (vol. 3A):

- Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero e opere;
- L'estetismo giovanile;
- Il superuomo letterario;
- Il D'Annunzio "notturno";
- Gabriele D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*);
- Gabriele D'Annunzio, *Don Giovanni e Cherubino* (da *Il piacere*);
- Gabriele D'Annunzio, *La vita come opera d'arte* (da *Il piacere*);
- Gabriele D'Annunzio, "Il verbo di Zarathustra" (da *Trionfo della Morte*).

UD 4 (vol. 3B):

- Il Primo Novecento: quadro storico;
- La centralità della fisica;
- Le scienze umane e la psicanalisi;
- Sigmund Freud, *L'indagine psicanalitica*;
- Le avanguardie;
- La poesia crepuscolare;
- I futuristi;
- Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del futurismo*;

- L'ermetismo;
- Salvatore Quasimodo, *Dormono selve*;
- Salvatore Quasimodo, *Alle fronde dei salici*;
- Franz Kafka, *La condanna*;
- James Joyce, *Il monologo di Molly Bloom*.

UD 5 (vol. 3B):

- Luigi Pirandello: vita, pensiero e opere;
- La narrativa;
- Il teatro;
- Luigi Pirandello, *Un caso "strano e diverso"* (da *Il fu Mattia Pascal*);
- Luigi Pirandello, *Lo "strappo nel cielo di carta"* (da *Il fu Mattia Pascal*);
- Luigi Pirandello, *Io e l'ombra mia* (da *Il fu Mattia Pascal*);
- Luigi Pirandello, *"Siamo qua in cerca d'un autore"* (da *Sei personaggi in cerca d'autore*).

UD 6 (vol. 3B):

- Italo Svevo: vita, pensiero e opere;
- Svevo e la psicanalisi;
- Italo Svevo, *Il fumo* (da *La coscienza di Zeno*);
- Italo Svevo, *Prefazione* (da *La coscienza di Zeno*);
- Italo Svevo, *Preambolo* (da *La coscienza di Zeno*);
- Italo Svevo, *Lo schiaffo* (da *La coscienza di Zeno*);
- Italo Svevo, *"La vita è sempre mortale. Non sopporta cure"* (da *La coscienza di Zeno*).

UD 7 (vol. 3B):

- Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero e opere;
- L'Allegria;
- Sentimento del Tempo;
- I versi della maturità e della vecchiaia;
- Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio* (da *L'Allegria*);
- Giuseppe Ungaretti, *Il porto sepolto* (da *L'Allegria*);
- Giuseppe Ungaretti, *Veglia* (da *Il Porto sepolto*);
- Giuseppe Ungaretti, *Fratelli* (da *Il Porto sepolto*);
- Giuseppe Ungaretti, *San Martino del Carso* (da *Il Porto sepolto*);

- Giuseppe Ungaretti, *Italia* (da *Il Porto sepolto*);
- Giuseppe Ungaretti, *Soldati* (da *Girovago*);
- Giuseppe Ungaretti, *Giorno per giorno* (da *Il dolore*, vv. 1-31);
- Interviste a Giuseppe Ungaretti.

UD 8 (vol. 3B):

- Eugenio Montale: vita, pensiero e opere;
- Ossi di seppia;
- Le occasioni, la bufera e altro;
- Eugenio Montale, *Non chiederci la parola* (da *Ossi di seppia*);
- Eugenio Montale, *Meriggiare pallido e assorto* (da *Ossi di seppia*);
- Eugenio Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*);
- Eugenio Montale, *Forse un mattino andando* (da *Ossi di seppia*);
- Eugenio Montale, *Ho sceso, dandoti il braccio* (da *Xenia*);
- La natura tra Eugenio Montale e Giacomo Leopardi;
- Interviste a Eugenio Montale.

UD 9 (vol. 3B):

- Il Secondo Novecento: temi principali;
- La società del Secondo Novecento;
- Pier Paolo Pasolini: vita, pensiero e opere;
- Pasolini narratore: i due romanzi delle borgate;
- I versi friulani;
- I versi italiani;
- Pasolini saggista e polemista: tra letteratura, società e politica;
- Il cinema;
- Visione del documentario diretto da Pier Paolo Pasolini “*Comizi d’amore*”;
- Interviste a Pier Paolo Pasolini.

UD 10 (vol. 3B):

- Strutturalismo e semiotica;
- Gli archetipi di Carl Gustav Jung;
- Italo Calvino: vita, pensiero e opere;
- Realismi;
- Dalla favola alla fantascienza;
- L’ultimo Calvino;

- Italo Calvino, *L'avventura di due sposi* (da *Gli amori difficili*);
- Interviste a Italo Calvino.

Rientrano nel programma i testi che seguono, letti integralmente e commentati in classe:

- Jean S. Bolen, *Le dee dentro la donna*;
- Virginia Woolf, *Una stanza tutta per sé*;
- Franz Kafka, *Il processo*.

Metodologie di apprendimento:

- Lezione frontale e/o dialogata;
- Conversazioni e discussioni;
- Visione di film e documentari;
- Lettura ad alta voce in classe.

Strumenti di lavoro:

- Libro di testo;
- Film e documentari;
- Altro materiale messo a disposizione dal docente.

Storia

Docente: Francesca Fapanni

Libro di testo: *La Storia. Progettare il futuro*, vol. 3, *Il Novecento e l'età attuale*, Barbero A., Frugoni C., Sclarandis C., Zanichelli editore.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe:

- Conoscenza del corso cronologico dei principali eventi storici;
- Lettura, interpretazione e commento delle fonti storiche;
- Contestualizzazione dei principali eventi storici all'interno della loro cornice socio-culturale.

Contenuti:

UD 1:

- La belle époque: un'età di progresso;
- La nascita della società di massa;
- La partecipazione politica delle masse e la questione femminile;
- Lotta di classe;
- La crisi agraria e l'emigrazione dall'Europa;
- La competizione coloniale e il primato dell'uomo bianco.

UD 2:

- L'Italia giolittiana;
- Socialisti e cattolici;
- La politica interna di Giolitti;
- Il decollo dell'industria e la questione meridionale;
- La crisi del sistema giolittiano.

UD 3:

- La Prima guerra mondiale;
- L'Europa in guerra;
- Un nuovo conflitto;
- L'Italia entra in guerra (1915);
- Il biennio di stallo (1915-1916);
- La svolta nel conflitto e la sconfitta degli Imperi centrali (1917-1918);
- I trattati di pace (1918-1923).

UD 4:

- La Rivoluzione russa da Lenin a Stalin;
- Il crollo dell'impero zarista;
- La rivoluzione d'ottobre;
- Il nuovo regime bolscevico;
- La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP;
- La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin.

UD 5:

- La crisi del dopoguerra;
- Il "biennio rosso" e la nascita del Partito comunista;
- La protesta nazionalista;
- L'avvento del fascismo;
- Il fascismo agrario;
- Il fascismo al potere.

UD 6:

- L'Italia fascista;
- La transizione dallo Stato liberale allo Stato fascista;
- L'affermazione della dittatura;
- Il fascismo e la Chiesa;
- La costruzione del consenso;
- Le leggi razziali.

UD 7:

- Il dopoguerra tedesco;
- L'ascesa del nazismo e la crisi della Repubblica di Weimar;
- La costruzione dello Stato nazista;
- Il totalitarismo nazista.

UD 8:

- L'ascesa di Stalin;
- Lo stachanovismo;
- La dekulakizzazione;
- Le "Grandi purghe";
- I caratteri dello stalinismo.

UD 9:

- Il mondo verso una nuova guerra;
- Gli anni Venti;

- La crisi del 1929;
- La guerra civile spagnola.

UD 10 (seconda metà di maggio):

- La Seconda guerra mondiale;
- Lo scoppio della guerra;
- L'attacco alla Francia e all'Inghilterra;
- Il genocidio degli Ebrei;
- La guerra in Italia;
- La vittoria degli Alleati;
- Verso un nuovo ordine mondiale.

Metodologie di apprendimento:

- Lezione frontale e/o dialogata;
- Conversazioni e discussioni;
- Visione di film e documentari.

Strumenti di lavoro:

- Libro di testo;
- Film e documentari.

Psicologia generale e applicata

Docente: Stefano Fenoli

Libro di testo adottato: *Persone, società e cura*, vol. 2, D'ISA L. e D'ISA F.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

La classe, relativamente all'ambito socio-sanitario, ha mediamente raggiunto i seguenti obiettivi:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita;
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Contenuti

1. Le correnti della psicologia

1.1 Il comportamentismo

- condizionamento classico;
- condizionamento operante;
- l'apprendimento sociale.

1.2 La psicoanalisi

- i tre punti di vista della teoria freudiana (topografico, strutturale, dinamico);
- i meccanismi di difesa;
- la teoria della sessualità.

1.3 La psicologia umanistica

- la teoria dei bisogno;
- la teoria del Sé.

1.4 Cognitivismo

1.5 La teoria sistemico-relazionale

2. Le disabilità

- 2.1 definizione di disabilità
- 2.2 la disabilità intellettiva (sindrome di Down)
- 2.3 disabilità sensoriali
- 2.4 disabilità motorie

3. Il disagio psichico

- 3.1 definire e classificare la malattia mentale
- 3.2 i disturbi d'ansia
- 3.3 il disturbo ossessivo-compulsivo
- 3.4 i disturbi dell'umore
- 3.5 la schizofrenia

4. Il percorso d'aiuto

- 3.1 le fasi della relazione d'aiuto
- 3.2 i modelli d'intervento
 - modello centrato sulla persona (PCM);
 - modello centrato sul compito (TMC);
 - modello cognitivo-comportamentale;
 - modello d'intervento sulla crisi;
 - modello sistematico;
 - modello di rete

5. Le modalità d'intervento su nuclei familiari e minori

- 4.1 le politiche familiari
- 4.2 le tendenze contemporanee nelle unità familiari
- 4.3 le famiglie fragili
- 4.4 caregiver e violenza familiare: il ruolo dei servizi
- 4.5 le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati
- 4.6 le modalità di intervento sui famigliari maltrattati

6. Gli interventi sulle persone non auto sufficienti

- 5.1 i problemi educativi, sociali e sanitari
- 5.2 le modalità d'intervento sulla disabilità
- 5.3 le modalità di intervento sul disagio psichico
- 5.4 focus sull'autismo
 - caratteristiche;
 - ricadute psicologiche;

- metodo d'intervento (metodo ABA).

7. L'intervento sui soggetti anziani

- 7.1 le terapie per contrastare la demenza senile
- 7.2 i servizi a disposizione dei soggetti anziani.

Metodologie di apprendimento

- Lezione frontale e/o dialogata
- Conversazioni e discussioni
- Esercitazioni individuali (e in piccolo gruppo)

Verifiche

- Interrogazioni
- Prove scritte (temi, esercitazioni, problemi)

Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Gianfranco Obinu

Libro di testo: Tortora, R., *Competenze di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria*, Vol. B, ed. CLITT, 2023

Obiettivi realizzati

La classe, relativamente all'ambito socio-sanitario, ha mediamente raggiunto i seguenti obiettivi: ha sviluppato la capacità di

- Analizzare gli elementi caratterizzanti un contesto
- Riconoscere il bisogno particolare di un singolo, di un gruppo, di una comunità
- Identificare gli obiettivi da porsi per la soluzione del bisogno identificato
- Progettare una strategia mirata al raggiungimento degli obiettivi
- Valutare gli strumenti e le risorse necessarie alla realizzazione della strategia
- Definire un piano d'intervento sufficientemente dettagliato
- Valutare i risultati del piano, in itinere e ex-post

Contenuti e tempi:

Primo trimestre

Identificazione, comprensione e analisi dei bisogni socio-sanitari e dei servizi preposti alla loro risoluzione

- Il concetto di bisogno, la piramide di Maslow,
- L'analisi dei bisogni socio-sanitari,
- Metodi e tecniche per l'analisi dei bisogni socio-sanitari;
- Il Servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione;
- Il concetto di qualità e la rilevazione della sua soddisfazione
- I LEA
- Le strutture Socio-Sanitarie di base e gli ambiti di intervento;
- I servizi sociosanitari per anziani e disabili;
- I servizi sociali e i LiveAs;
- Le reti, lavorare in rete, i tipi di rete;
- L'assistenza sanitaria semiresidenziale, l'assistenza residenziale: RSA, l'assistenza ospedaliera;
- Lavorare per progetti;
- ESERCITAZIONI IN CLASSE SU “ PROGETTARE L'ASSISTENZA”

- L'assistenza infermieristica;
- Il disagio psichico e i disturbi mentali;
- La Demenza di Alzheimer;

Pentamestre

Scale e tecniche di valutazione; metodologia di lavoro; la presa in carico dei soggetti diversamente abili; le leggi di supporto a disabilità e soggetti con bisogni speciali; le disabilità motorie, sensoriali, neurologiche e intellettive; principali disabilità e bisogni nell'infanzia e nell'adolescenza; principali disabilità e bisogni nell'adulto, principali disabilità e bisogni nell'anziano.

- La malattia di Parkinson;
- Le scale e le tecniche di valutazione; le scale per le valutazioni cognitivo-comportamentali-motorie; altre scale di valutazione;
- Le professioni in ambito socio-sanitario;
- La Trisomia 21;
- La Paralisi Cerebrale Infantile;
- La Sindrome dello Spettro Autistico;
- I minori maltrattati;
- Le disabilità motorie e sensoriali;
- Il giuramento di Ippocrate;
- La legge n° 104/92; la legge n° 68/99
- Ausili e strumenti per il mantenimento dell'autonomia;
- Domotica e IA;
- La Nutrizione Artificiale;
- SIMULAZIONI SU INTERVENTI SOCIO-SANITARI
- Le Cure Palliative, la Terapia del Dolore, l'Hospice, la Sedazione Palliativa;
- DSA e i BES
- PDP e PEI;

Strumenti e metodi di insegnamento: lezioni frontali, slide presentation, visione documentari, attività didattiche, elaborazione progetti personali e di gruppo, discussioni in classe.

Strumenti di verifica: verifiche scritte e orali.

Lingua inglese

Docente: Anna Giannoni

Libro di testo: *Growing into old age*, Zanichelli, Ravellino-Schinardi

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite: La classe appare sin dall'inizio disomogenea con compresenza di elementi più preparati o predisposti alla materia rispetto ad altri. Nonostante alcuni studenti abbiano avuto un impegno lacunoso nei confronti della materia, la docente ha cercato di motivare la classe soprattutto coloro che hanno dimostrato un atteggiamento passivo. La maggior parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi previsti, altri hanno realizzato un apprendimento superficiale probabilmente dovuto dalle carenze pregresse.

Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

Capacità maturate: capacità di lettura e proprietà linguistica migliorate così come l'essere in grado di tradurre in parziale autonomia brevi brani o parti di essi, esposizione orale più fluida e meno incerta.

Contenuti

Primo trimestre

- 1) Growing old
 - Ageing, senescence and senility
 - Healthy ageing
 - Minor and major problems of old age
 - Senior housing options and health care profession

Pentamestre

- *The Great Gatsby*, Francis Scott Fitzgerald
- The Healthcare system in the UK, The USA and Italy
- Environment, renewable resources

- Women during the World War 1
- Eleanor Roosevelt and the Human Rights

Metodi e strumenti didattici

Le lezioni e le videolezioni si sono svolte in lingua italiana e inglese alternando lettura, traduzione, spiegazione ed esercizi, comprensione del testo.

Strumenti didattici: libro di testo e schede caricate su classroom

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche scritte (comprensione del testo) e interrogazioni.

Spagnolo

Docente: Alessandra Ribolini

Libri di testo:

- D'Ascanio - Fasoli, *Atención sociosanitaria*, Clitt.
- Cortón, Salvaggio, *Nueva gramática en vivo*, EUROPASS.

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

La classe è composta da studenti con percorsi scolastici diversi ed è notevolmente disomogenea per preparazione pregressa. I criteri didattici hanno mirato a favorire e potenziare l'acquisizione graduale delle quattro abilità linguistiche di base (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita, expresión oral) per conferire una competenza comunicativa adeguata al contesto. Gli argomenti trattati sono stati analizzati mediante la lettura e l'analisi di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali. Tuttavia, non è stata minimizzata l'importanza della grammatica, imprescindibile per quanto riguarda l'apprendimento di una lingua.

Livello conoscenze acquisite:

- Conoscere la grammatica della lingua spagnola
- Conoscere contenuti relativi a Trastornos y enfermedades mentales.
- Conoscere i contenuti relativi a Asistencia sanitaria.
- Conoscere i contenuti relativi a La vejez.
- Conoscere i contenuti relativi a El siglo XX en España.

Livello competenze raggiunte:

- Consolidamento delle strutture linguistiche affrontate negli anni precedenti.
- Comprensione dei contenuti di testi settoriali e generici.
- Produzione di testi scritti di accettabile correttezza.
- Espressione orale accettabile o adeguata su argomenti di carattere settoriale o generico.

Contenuti:

- **Lengua:** repaso gramatical (alfabeto, números, presente de indicativo, pretéritos de indicativo, demostrativos, por/para, muy/mucho, ser/estar/haber/tener).

- **Trastornos y enfermedades mentales:** breve historia de la psiquiatría; clasificación de algunos trastornos mentales; ansiedad patológica; ataques de pánico; las fobias; depresión; trastorno bipolar; trastornos alimentarios (anorexia y bulimia); esquizofrenia; los trastornos del aprendizaje; el autismo.
- **Asistencia sanitaria:** centros de salud; enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería; centros de rehabilitación; las miniresidencias (MR) y los centros de rehabilitación psicosocial (CRPS); Médicos sin fronteras.
- **La vejez:** los ancianos de ayer y de hoy; los ancianos en la sociedad moderna; cómo van cambiando las personas mayores de España; Imsero: Instituto de mayores y Servicios Sociales; cómo elegir un buen cuidador; las residencias de ancianos; el Alzheimer.
- **Historia de España:** el Desastre del 98; el siglo XX: de la Restauración a la II República; la Guerra Civil; Hemingway, *For Whom the Bell Tolls* (CLIL); el *Guernica* de Pablo Picasso; Federico García Lorca, *La casa de Bernarda Alba*; el Franquismo; la Transición y la Movida.

Metodi e strumenti didattici

Le lezioni e le videolezioni si sono svolte in lingua italiana e spagnola alternando lettura, traduzione, spiegazione e esercizi.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati il libro di testo e fotocopie fornite dalla docente.

Tipi e strumenti di verifica

Verifiche orali e scritte nel rispetto del numero minimo deliberato dal Collegio dei docenti. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei vari PDP.

Matematica

Docente: Guido Gallico

Libro di testo: Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone, *Matematica.rosso vol 4*, Zanichelli (ISBN 9788808339348).

Contenuti, obiettivi e tempi

Dal momento che la classe è apparsa fin da subito eterogenea, con una preparazione difforme e talvolta lacunosa, è stato necessario intervallare il programma scolastico con momenti di ripasso di contenuti, procedure e terminologia per riprendere alcuni dei prerequisiti fondamentali, colmare le carenze e uniformare il livello della classe. Il programma è stato comunque completato e sono stati trattati i seguenti argomenti con relativi obiettivi:

1. **Ripasso conoscenze di base** (settembre-ottobre-novembre): conoscere e saper trattare monomi, polinomi, equazioni e sistemi di primo e secondo grado, piano cartesiano, retta, parabola.
2. **Funzioni e limiti** (novembre-dicembre): conoscere e saper trattare le funzioni a una variabile reale, il dominio di una funzione, intorni, definizione di limite finito, limite per x che tende a l e calcolo limiti semplici, limite per x che tende a infinito, forme indeterminate e loro risoluzione (DH).
3. **Derivate** (gennaio-febbraio-marzo): conoscere, ricercare e utilizzare il rapporto incrementale, la definizione di derivata, le derivate fondamentali e le regole di derivazione, il calcolo di derivate elementari, le funzioni crescenti, decrescenti, i massimi e minimi di una funzione. Saper risolvere problemi reali in ambito scientifico tramite l'applicazione del rapporto incrementale e lo studio delle derivate.
4. **Integrali** (aprile): conoscere e saper trattare le definizioni di integrale definito e indefinito, il calcolo di integrali immediati. Saper risolvere problemi reali in ambito scientifico tramite l'applicazione del calcolo integrale.
5. **Statistica e probabilità** (aprile-maggio): conoscere i contenuti generale della statistica, conoscere e determinare gli indici di posizione e variabilità, conoscere e utilizzare le differenti rappresentazioni grafiche dei dati, creare, analizzare e rappresentare dati relativi ad un'indagine statistica, determinare la probabilità di eventi certi, nulli, aleatori semplici e della somma logica di eventi dipendenti e indipendenti.

6. **Approfondimento** (maggio): Infinito, spazio, tempo. Un viaggio nella matematica e nella fisica del XX secolo.

Obiettivi raggiunti e contenuti appresi

La maggioranza degli studenti ha raggiunto in maniera adeguata tali obiettivi. Alcuni, pur risultando sufficienti, possiedono una preparazione superficiale e faticano a collegare i vari contenuti della disciplina. Le difficoltà riscontrate sono dovute più alle lacune pregresse che alla mancanza di un impegno costante. Si precisa inoltre che, data l'oggettiva difficoltà dell'Analisi Matematica e considerati l'indirizzo di studi e la situazione di partenza della classe, si è ritenuto opportuno evitare una trattazione eccessivamente rigorosa e formale di molti argomenti, privilegiando un approccio intuitivo, grafico e applicativo. L'impegno e la partecipazione della classe è stato nel complesso buono.

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale per trasmettere conoscenze, concetti, tecniche e terminologia specifica.
- Lezione dialogata per sviluppare le capacità di riflessione e di analisi e attivare comportamenti partecipativi e di autocorrezione.
- Esercitazioni individuali e di gruppo per acquisire e potenziare le capacità di applicazione.

Mezzi e strumenti di lavoro: Libro di testo, schemi e schede fornite dall'insegnante.

Spazi: Aula.

Strumenti di verifica: Prove scritte, prove orali, elaborazione progetti di gruppo.

Diritto, economia e tecnica amministrativa

Docente: Daniele Perucchetti

Libri di testo adottati: Razzoli M. e Meneguz C. (2022), Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa – Volume 3 (terza edizione), Clitt, Zanichelli (ISBN: 978-88-08-79498-7)

Obiettivi raggiunti dalla media della classe

Livello conoscenze acquisite: la classe ha acquisito un livello di conoscenze mediamente più che sufficiente. Si evidenzia, tuttavia, una certa disomogeneità nella preparazione, causata essenzialmente da due fattori: da un lato, l'eterogenea composizione della classe in termini di percorso scolastico (la gran parte degli alunni ha frequentato indirizzi differenti nei quattro anni precedenti) si è tradotta nella diversa capacità di affrontare e comprendere gli argomenti trattati nel corso dell'anno (gran parte dei temi affrontati richiede consuetudine con gli argomenti trattati nel corso del triennio); dall'altro, la diversa predisposizione e motivazione allo studio e alla rielaborazione individuale da parte degli alunni.

Il livello di conoscenze sopracitato concerne:

- la conoscenza degli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa, delle diverse tipologie di imprenditori e della particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale, dell'azienda e dei segni distintivi, della società nel suo complesso;
- la conoscenza della disciplina e dei caratteri fondamentali delle società mutualistiche, delle caratteristiche e delle finalità delle cooperative sociali;
- la conoscenza del sistema delle autonomie regionali e locali, del ruolo e della riforma del Terzo settore, degli aspetti fondamentali della L. n.328/2000 (tra cui la Carta dei Servizi Sociali), delle funzioni del benessere e degli strumenti della programmazione sociale, degli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento che regolano i rapporti di produzione ed erogazione dei servizi sociali e socio-sanitari.
- la conoscenza del principio di sussidiarietà (art. 118 cost.) e delle sue declinazioni in senso verticale e orizzontale
- la conoscenza delle caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e degli obblighi e dei diritti del dipendente e del datore di lavoro
- la conoscenza degli aspetti fondamentali della L. n.104/1992, dei principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale e sanitario, delle principali figure di professioni sociali/socio-sanitarie/sanitarie, della normativa fondamentale in

materia di tutela della privacy, delle modalità e dei requisiti del trattamento dei dati in ambito sociale e sanitario.

Livello competenze raggiunte: la classe ha raggiunto un livello mediamente più che sufficiente; tuttavia, nella maggior parte degli allievi si rilevano carenze e imprecisioni nell'uso della terminologia/linguaggio giuridico e, soprattutto, difficoltà evidenti nell'applicare sul piano empirico le conoscenze maturate dal punto di vista teorico.

Il livello di competenze sopracitato concerne la comprensione:

- della disciplina e della funzione dell'attività imprenditoriale nelle diverse categorie; della funzione assolta dall'azienda e dai suoi segni distintivi; della complessità del fenomeno societario; dell'importanza di distinguere tra società di persone e di capitali, anche, con riferimento al valore che il socio riveste all'interno delle stesse; delle conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali all'interno delle due categorie di società;
- delle società mutualistiche e della loro individuazione, dello scopo delle cooperative sociali e dell'importanza del fenomeno della cooperazione sociale a livello nazionale;
- degli enti territoriali, del ruolo del nuovo "Welfare State" e della riforma del Terzo settore, del rapporto tra funzione del benessere e i servizi sociali; delle finalità della programmazione per la salute e il benessere; dell'assenza della finalità lucrativa dell'impresa sociale e delle ragioni che hanno determinato lo sviluppo del terzo settore, dell'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale, del ruolo del terzo settore nel mercato sociale;
- della normativa inerente il lavoro, dello scopo della normativa e dell'importanza del codice della privacy
- dell'importanza e della concreta applicazione del principio di sussidiarietà orizzontale; dell'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale, del ruolo del terzo settore nel mercato sociale e dei requisiti necessari per l'esercizio del servizio pubblico;
- delle finalità della L. n.104/1992, dello scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia professionale del lavoro sociale; del ruolo dell'operatore sociale; dell'importanza del codice della privacy e della sua applicazione; della responsabilità professionale e delle conseguenze determinate dall'applicazione del segreto professionale.

Capacità maturate: la classe ha raggiunto nel complesso una capacità di studio, comprensione, analisi, individuazione e trattazione/esposizione degli argomenti più che sufficiente. Si sottolinea, tuttavia, una disomogeneità nella capacità di utilizzare un linguaggio giuridico appropriato e di rielaborare in modo approfondito (la rielaborazione è per lo più semplice ed essenziale).

Metodi e strumenti didattici

- Metodi: lezione frontale; esercitazioni individuali e di gruppo in classe; registro elettronico
- Strumenti: libro di testo adottato: Razzoli M. e Meneguz C. (2022), Percorsi di Diritto, Economia e Tecnica amministrativa – Volume 3 (terza edizione), Clitt, Zanichelli (ISBN: 978-88-08-79498-7); testi normativi; schemi ed appunti per approfondimenti sui contenuti trattati ed oggetto del programma da svolgere; registro elettronico.

Per gli alunni con esigenze particolari si sono rispettate tutte le misure compensative e dispensative previste, sia a lezione che durante lo svolgimento delle verifiche orali e scritte.

Tipi e strumenti di verifica

Il numero di verifiche minime: numero 3 per il trimestre e numero 4 per il pentamestre; svolte in una delle seguenti tipologie:

- verifiche orali;
- verifiche scritte con domande a risposta chiusa e aperta ;
- verifiche orali e/o scritte di recupero.

In tutti i casi, gli alunni con particolari esigenze hanno potuto utilizzare tutte le misure (ad es. mappe concettuali) previste come ausilio. I criteri di valutazione sono quelli deliberati nel PTOF e nei PDP/PEI dei singoli alunni.

Contenuti e tempi

Periodo di svolgimento dei Moduli:

- MODULO I: settembre/metà ottobre
- MODULO II: metà ottobre/inizio novembre
- MODULO III: metà novembre/ metà marzo
- MODULO IV: metà marzo/ fine aprile

- MODULO V: fine aprile/metà maggio

Modulo	Contenuto
I L'impresa e la società	<i>L'attività di impresa e l'azienda</i> <i>Le creazioni intellettuali</i> <i>La società e le sue tipologie</i>
II Le società mutualistiche	<i>Le società cooperative e le cooperative sociali</i>
III Le autonomie territoriali e il Terzo settore	<i>L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà</i> <i>Legge n.328/2000 e la Carta dei servizi sociali</i> <i>Le funzioni del benessere, l'accreditamento e l'autorizzazione</i> <i>Il terzo settore: aspetti fondamentali della riforma e caratteristiche degli enti del terzo settore (Ets)</i> <i>Il sistema di protezione e sicurezza sociale: la tutela della famiglia, dei minori, degli anziani, dei disabili, degli invalidi civili e dei tossicodipendenti</i>
IV La deontologia professionale e la tutela della privacy	<i>Legge n.104/1992: "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"</i> <i>Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie</i> <i>La privacy e il trattamento dei dati</i>
V Il lavoro (cenni)	<i>Il lavoro, il lavoratore e il datore di lavoro</i> <i>Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro</i> <i>I casi di sospensione e estinzione del rapporto di lavoro</i>

Metodologie operative

Docente: Federico Paloschi

Libro di testo adottato: Carmen Gatto, *Percorsi di Metodologie operative servizi per la sanità e l'assistenza sociale (3,4,5)*, Zanichelli

Obiettivi realizzati

La classe evidenzia una preparazione di inizio anno scolastico disomogenea e per tal ragione è stato importante riprendere i contenuti basilari degli anni passati. Nel corso dell'anno la classe ha dimostrato un atteggiamento nel complesso corretto e disponibile al dialogo ed al confronto. Gli studenti hanno partecipato con impegno alle attività loro proposte, dimostrando interesse e disponibilità allo studio dei contenuti disciplinari. Alcuni studenti hanno raggiunto e consolidato livelli di eccellenza nello studio e nei risultati, altri hanno raggiunto una buona preparazione, che è emersa, tuttavia, in modo non omogeneo nel corso del tempo per l'alternarsi di momenti più positivi e momenti meno intensi nello studio. La maggior parte degli studenti ha una preparazione nel complesso discreta e le situazioni di sufficienza sono, nel tempo, migliorate e con proiezioni, specie nell'ultimo periodo, verso valori più alti.

Competenze raggiunte dalla media della classe:

- Individuare i bisogni socio-assistenziali dell'utenza.
- Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto collegandole a situazioni concrete
- Analizzare le problematiche dell'utenza in relazione al proprio campo di intervento.
- Individuare le caratteristiche e le finalità del lavoro di rete.
- Collaborare alla stesura di progetti d'intervento adeguati ai bisogni dell'utenza.
- Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito socio-educativo

Contenuti

- Ripasso contenuti basilari

I minori e l'asilo nido

Piaget

La disabilità

Il disagio sociale

L'immigrazione

- **La relazione d'aiuto**

Il processo comunicativo ed empatico nelle relazioni d'aiuto

L'ascolto attivo

Il burn out

- **Le figure professionali**

Animatore sociale, educatore professionale, educatore di asilo nido, educatore di strada, operatore socio sanitario, psicologo, psicoterapeuta,

- **La progettazione**

Analisi delle sei fasi della progettazione: Analisi del problema, analisi del contesto, definizione degli obiettivi, scelta degli interventi, verifica e valutazione

- **Gli interventi**

Analisi del caso con compiti di realtà e prove autentiche

- **Servizio**

Come si realizza un servizio innovativo

Metodi di insegnamento

- Lezione frontale e/o dialogata
- Conversazioni e discussioni
- Esercitazioni individuali/in piccoli gruppi
- Ricerche individuali
- Lezioni con strumenti multimediali
- Mappe concettuali elaborate dagli stessi allievi e/o con supervisione del docente

Strumenti di verifica:

Verifiche scritte, orali, elaborazione progetti individuali. Per quanto riguarda i criteri di valutazione sono stati applicati i criteri indicati nel PTOF e nei vari PDP.

Scienze motorie e sportive

Docente: Alessandro De Biagi

Libro di testo adottato: Gattin Maurizio, Degani Enrico, Match Point + Basic Life Support e Tecniche di Primo Soccorso , SEI.

Obiettivi raggiunti:

- Approfondimento delle conoscenze e delle capacità relative agli sport di squadra
- Approfondimento delle conoscenze tecniche e pratiche delle attività motorie, sportive ed espressive
- Capacità nell'organizzazione giochi, competizioni sportive e loro direzione arbitrale
- Conoscenza del corretto stile di vita
- Conoscenza dei comportamenti finalizzati al miglioramento della salute e consapevolezza dei danni causati dalla sedentarietà
- Conoscenza gli apparati e sistemi del corpo umano che generano il movimento
- Potenziamento delle capacità condizionali
- Sviluppo delle capacità coordinative

Contenuti e tempi:

Periodo di svolgimento dei Moduli:

- MODULO I: settembre-dicembre
- MODULO II: gennaio-marzo
- MODULO III: marzo/giugno

Modulo

Contenuto

I Parte pratica: Capacità condizionali e Pallavolo
Parte teorica: Metabolismo, energia e alimentazione

Regole, fair-play, gioco e tornei
Classificazione, valutazione e definizione delle capacità condizionali
Sport e sedentarietà
Decalogo alimentare
Definizione, classificazione ed utilizzo dei nutrienti
Energia prodotta per l'esercizio fisico

II Parte pratica: Pallacanestro
Parte teorica: Sistema nervoso, sistema endocrino

Regole, fair-play, gioco e tornei
Struttura e funzioni del sistema nervoso
Gli organi di senso e i recettori motori

La memoria
Struttura e funzioni del sistema endocrino
Ormoni ed esercizio fisico

III Parte pratica: Pallamano

Parte teorica: Capacità coordinative e Olimpiadi

Regole, fair-play, gioco e tornei
Classificazione, definizione e valutazione delle capacità coordinative
La storia delle Olimpiadi

Metodi di insegnamento: lezione frontale, ricerche individuali e lezioni pratiche.

Mezzi e strumenti di lavoro: Appunti presi in aula, riassunti e indicazioni studio fornite dall'insegnante.

Strumenti di verifica: verifiche scritte, prove pratiche individuali e di gruppo. La valutazione finale tiene conto anche della partecipazione mostrata nel corso dell'anno scolastico.

Attività alternativa a IRC

Docente: Bianca Zacco

Obiettivi realizzati:

Obiettivo principale dell'attività didattica è stato quello di promuovere conoscenze, sviluppare competenze e eliminare pregiudizi. Sono state seguite tutte le direttive atte a rendere il processo di apprendimento motivato e significativo e ad assicurare il coinvolgimento di tutti gli alunni. Gli argomenti sono stati trattati con gradualità e con la collaborazione di tutta la classe.

Alcune ore sono state impiegate per l'organizzazione del PCTO (svolto nel mese di gennaio) e relativa presentazione (non tutti si sono impegnati e hanno collaborato), per la compilazione del Curriculum dello Studente e per i progetti realizzati dalla classe.

La classe ha partecipato ad alcuni sondaggi quali:

“E tu come ti muovi a Brescia”, proposto dal Comune di Brescia e Brescia Mobilità

“I giovani di Brescia e la memoria storica”, proposto dalla Casa della Memoria

“Social, Sostenibilità ambientale, Generazione Z”, proposto dall'Università Cattolica di Brescia.

Contenuti:

- Imparare a leggere un giornale, un quotidiano, un articolo.
- Dibattiti su argomenti di attualità.
- Somministrazione di questionari.

Materiali e strumenti: articoli di giornale, fotocopie, materiali audiovisivi.

Metodi d'insegnamento: lezione frontale, dibattito, questionari.

Criteri e strumenti di valutazione: i criteri di valutazione si basano sulla partecipazione attiva da parte degli studenti.

Unità di Apprendimento n. 1 - L'inclusione

Titolo	L'inclusione
Contestualizzare il percorso	L'insieme di pratiche e politiche volte all'inclusione sociale e alla valorizzazione delle diversità.
Monte ore complessivo e periodo di svolgimento	Trimestre + pentamestre
Insegnamenti coinvolti	Metodologie operative, inglese, psicologia, igiene

PIANO DI LAVORO - Metodologie operative dei servizi sociali				
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale sulla progettazione	Gli studenti apprendono le 6 fasi della progettazione socio educativa	5 ore	Comportamento
2	Metodologia simulativa: Analisi del caso di "Luca un bambino con la sindrome dello spettro autistico"	Apprendimento attivo, per mezzo dell'esperienza. Gli alunni, seguiti dal docente, risolvono individualmente il caso assegnato	10 ore	Rubrica di prodotto: analisi dell'elaborato
3	Metodologia ricettiva: esposizione multimediale degli elaborati	Seguendo le linee guida di "come fare una presentazione su Powerpoint", ogni studente presenta alla classe il proprio elaborato sullo studio del caso	9 ore	Rubrica di prodotto: analisi dell'elaborato

4	Metodologia collaborativa: brainstorming per il concorso “progetta un gadget per sensibilizzare all’autismo”	I discenti esprimono le loro idee per il progetto	1 ora	Comportamento
5	Metodo operativo: laboratorio	Gli alunni creano per il concorso un gadget per sensibilizzare le persone all’inclusività delle persone con la sindrome dello spettro autistico	8 ore	Rubrica di prodotto: analisi dell’elaborato
6	Metodologia simulativa: simulazione simbolica.	Uscita didattica al Fobap, gli studenti apprendono le metodologie operative che vengono utilizzate per aiutare le persone con autismo	3 ore	Comportamento

PIANO DI LAVORO - Inglese

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale	spiegazione del lavoro da eseguire in classe e divisioni in gruppi.	10 min	comportamento
2	Metodo investigativo	Ricerca azione in classe (BYOD) . Inclusione della donna durante la prima e la seconda guerra mondiale in particolare Eleonore Roosevelt	2 h	partecipazione comportamento
3	Metodologia collaborativa	Esecuzione di due cartelloni. Scelta delle fotografie e delle spiegazioni da trascrivere	2h	partecipazione comportamento

4	Metodologia collaborativa	Esposizione di gruppo	1 h	Prova orale
---	---------------------------	-----------------------	-----	-------------

PIANO DI LAVORO - Psicologia generale e applicata				
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Sono stati analizzati in classe gli sviluppi del concetto di disabilità nella storia. Giungendo all'ultima definizione esposta dal DSM-5.	2h	comportamento
2	Metodologia ricettiva: lezione frontale	La classe si è confrontata con le diverse disabilità, con maggiore attenzione sugli aspetti psicologici.	5h	comportamento
3	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Tra le molteplici disabilità è stato selezionato lo spettro dell'autismo. La classe ha potuto confrontarsi con le caratteristiche di questo disturbo, concentrandosi prettamente sulle ricadute psicologiche sia del soggetto autistico sia dei familiari.	3h	comportamento
4	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Analisi del metodo ABA per poter aiutare l'utente a migliorare la sua autonomia e l'inclusione.	2h	comportamento
5	Analisi delle competenze	la classe ha svolto una prova orale per valutare le competenze acquisite.	2h	prova tradizionale

PIANO DI LAVORO - Igiene

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione multimediale	Le barriere architettoniche: cosa sono e come superarle	2	Comportamento
2	Metodologia ricettiva: lezione multimediale	Ausili e strumenti per il mantenimento dell'autonomia e per facilitare l'inclusione: dalla domotica all'AI	3	Comportamento

Unità di Apprendimento n. 2 - La condizione femminile

Titolo	La condizione femminile
Contestualizzare il percorso	Il ruolo e l'importanza delle donne nelle rispettive materie, evidenziando il contributo femminile nella storia, nella scienza, nella letteratura, nell'economia e nella società
Monte ore complessivo e periodo di svolgimento	Trimestre + pentamestre
Insegnamenti coinvolti	Metodologie operative, italiano, spagnolo, storia

PIANO DI LAVORO - Metodologie operative				
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
2	Metodologia ricettiva: lezione frontale sul ciclo della violenza	Gli alunni apprendono le fasi del ciclo della violenza	2 ore	Comportamento
4	Verifica scritta	Gli studenti mostrano le competenze acquisite tramite una prova scritta	1 ora	Prova tradizionale
5	Metodologia ricettiva: lezione frontale sulle donne migranti	Gli alunni apprendono le condizioni di fragilità e difficoltà delle donne migranti	2 ore	Comportamento

PIANO DI LAVORO - Italiano				
Fase di	Attività, metodologie e	Esiti	Tempi	Evidenze per la

applicazione	strumenti			valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale e partecipata.	Lettura in autonomia e in classe del saggio <i>Una stanza tutta per sé</i> di Virginia Woolf. La lettura offre spunti di riflessione sulle ingiustizie rivolte alle donne e in generale sulla mancanza di libertà delle stesse, con particolare riferimento al Novecento e all'attualità.	5 ore	Comportamento
2	Metodologia ricettiva e collaborativa: lezione multimediale e discussione.	Visione in classe del documentario <i>Comizi d'Amore</i> diretto da Pier Paolo Pasolini. Il documentario offre un'occasione di riflessione sui temi del divorzio, della sessualità e della condizione della donna in generale, a partire dal ritratto degli anni Sessanta del Novecento illustrato nel documentario, fino all'attualità.	3 ore	Comportamento
3	Metodologia ricettiva: lezione frontale e partecipata.	Lettura in autonomia e in classe di <i>Le dee dentro la donna</i> , della psicologa femminista junghiana Jean Bolen. Il testo guida alla comprensione degli archetipi che, secondo la psicologia junghiana, costituiscono la donna. Il percorso suggerisce una via al superamento delle dicotomie maschile/femminile, madre/amante, donna di successo/casalinga, che per lungo tempo hanno caratterizzato la società.	10 ore	Comportamento

PIANO DI LAVORO - Storia

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale e partecipata	Percorso CLIL - History Highlights proposto dal libro di testo alle pp. 112-116, dal titolo <i>Votes for women</i> . La lezione consiste in una riflessione sui diritti delle donne durante la seconda metà del Diciannovesimo secolo, con particolare riferimento all'Europa.	3 ore	Comportamento

PIANO DI LAVORO - Spagnolo

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva (lezione partecipata): lettura, traduzione e commento della fotocopia <i>La carta viral que a NINGUNA madre le gustaría recibir</i>	Lettura, traduzione e commento del testo, riflessioni sul femminicidio	15 minuti	Comportamento Partecipazione
2	Metodologia ricettiva (lezione partecipata): lettura e traduzione delle fotocopie <i>El teatro lorquiano, La casa de Bernarda Alba</i>	Lettura e traduzione del testo, acquisizione nuove conoscenze	1 ora	Comportamento Partecipazione
3	Metodologia ricettiva (lezione frontale): ripasso e sottolineatura dei testi	Apprendimento nuovo lessico, acquisizione nuove conoscenze	1 ora	Comportamento Partecipazione
4	Metodologia ricettiva	Prova scritta	1 ora	Prova strutturata

5	Metodologia ricettiva (lezione partecipata): lettura, traduzione, esercizi e commento del libro <i>La casa de Bernarda Alba</i> di Federico García Lorca	Comprensione del testo, traduzione, apprendimento nuovo lessico, ripasso grammaticale, acquisizione nuove conoscenze	15 ore	Comportamento Partecipazione
6	Visione dello spettacolo teatrale <i>La casa de Bernarda Alba</i> (prevista)	Comprensione audiovisiva	2 ore	Comportamento Partecipazione
7	Lettura del testo <i>Soy tan fea...</i>	Lettura, traduzione e commento del testo	15 minuti	Comportamento Partecipazione
8	Visione del film <i>Todo sobre mi madre</i> di Pedro Almodóvar (prevista)	Comprensione audiovisiva	2 ore	Comportamento Partecipazione

PIANO DI LAVORO - Inglese				
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Spiegazione del lavoro da eseguire in classe e divisioni in gruppi.	10 min	comportamento
2	Metodo investigativo	Ricerca azione in classe (BYOD) . Il ruolo della donna durante la prima e la seconda guerra mondiale in particolare Eleonore Roosevelt	2 h	partecipazione comportamento
3	Metodologia collaborativa	Esecuzione di due cartelloni. Scelta delle fotografie e delle spiegazioni da trascrivere	2h	partecipazione comportamento

4	Metodologia collaborativa	Esposizione di gruppo	1 h	Prova orale
---	---------------------------	-----------------------	-----	-------------

PIANO DI LAVORO - Psicologia generale e applicata				
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Analisi del fenomeno della violenza subita dalle donne: violenza fisica, violenza economica, violenza psicologica, violenza sessuale.	2h	comportamento
2	Metodologia ricettiva: lezione frontale e dibattito	Analisi del ciclo della violenza. Dopo aver esposto le caratteristiche di questo fenomeno i ragazzi hanno potuto confrontarsi su questa tematica	2h	comportamento
3	Analisi delle competenze	Si è verificata la preparazione della classe sull'argomento.	1h	prova tradizionale

Unità di Apprendimento n. 3 - Professioni

Titolo	Le professioni di aiuto
Contestualizzare il percorso	come le professioni d'aiuto si intrecciano con la propria materia, evidenziando l'importanza del supporto psicologico, sociale e medico nel contesto lavorativo e sociale
Monte ore complessivo e periodo di svolgimento	Trimestre + pentamestre
Insegnamenti coinvolti	Metodologie, spagnolo, inglese, psicologia, igiene

PIANO DI LAVORO - Metodologie operative				
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale sulle professioni d'aiuto	Si esaminano le figure professionali dell'animatore, educatore professionale, psicologo, psicoterapeuta, psichiatra, ASA, OSS e mediatore culturale	5 ore	Comportamento
3	Verifica scritta	Gli studenti mostrano le competenze acquisite tramite una prova scritta	1 ora	Prova tradizionale
3	Metodologia simulativa: simulazione simbolica.	Uscita didattica al Fobap, gli studenti apprendono le metodologie operative che vengono utilizzate dagli educatori professionali per aiutare le persone con autismo	3 ore	Comportamento

PIANO DI LAVORO - Spagnolo

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva (lezione partecipata): lettura e traduzione del testo <i>Cómo elegir un buen cuidador</i>	Lettura e traduzione del testo, acquisizione nuove conoscenze	1 ora	Comportamento Partecipazione
2	Metodologia ricettiva (lezione frontale): ripasso e sottolineatura del testo	Apprendimento nuovo lessico, acquisizione nuove conoscenze	1 ora	Comportamento Partecipazione
3	Metodologia ricettiva	Prova orale	5 ore	Prova strutturata
4	Metodologia ricettiva (lezione partecipata): lettura e traduzione del testo <i>Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería; el técnico auxiliar de enfermería</i>	Lettura e traduzione del testo, acquisizione nuove conoscenze	1 ora	Comportamento Partecipazione
5	Metodologia ricettiva (lezione frontale): ripasso e sottolineatura del testo	Apprendimento nuovo lessico, acquisizione nuove conoscenze	1 ora	Comportamento Partecipazione
6	Metodologia ricettiva	Prova orale	5 ore	Prova strutturata
7	Metodologia ricettiva (lezione partecipata): lettura e traduzione del testo <i>Médicos sin fronteras</i>	Lettura e traduzione del testo, acquisizione nuove conoscenze	1 ora	Comportamento Partecipazione

8	Metodologia ricettiva (lezione frontale): ripasso e sottolineatura del testo	Apprendimento nuovo lessico, acquisizione nuove conoscenze	1 ora	Comportamento Partecipazione
9	Visione del film di animazione <i>Arrugas, una historia inolvidable</i>	Comprensione audiovisiva	2 ore	Comportamento Partecipazione

PIANO DI LAVORO - Inglese

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione frontale	spiegazione del lavoro da eseguire in classe e divisioni in gruppi.	10 min	comportamento
2	Metodo investigativo	Ricerca azione in classe (BYOD) Le professioni all'interno di una RSA.	2 h	partecipazione comportamento
3	Metodologia collaborativa	Correzione e Condivisione dei riassunti	1h	partecipazione comportamento
4	Metodologia collaborativa	Esposizione individuale	1 h	Prova orale

PIANO DI LAVORO - Psicologia generale e applicata

Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
---------------------------------	--	--------------	--------------	--

1	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Analisi delle varie correnti della psicologia	4h	comportamento
2	Metodologia ricettiva: lezione frontale	Analisi delle seguenti figure professionali: psicologo, psicoterapeuta, psichiatra. Sono stati esposti i diversi percorsi e le principali differenze delle suddette professioni	2h	comportamento
3	Analisi competenze	verifica scritta per valutare le conoscenze acquisite	1h	prova tradizionale

PIANO DI LAVORO - Igiene				
Fase di applicazione	Attività, metodologie e strumenti	Esiti	Tempi	Evidenze per la valutazione
1	Metodologia ricettiva: lezione multimediale	Il ruolo dell'infermiere e i suoi strumenti (la cartella infermieristica, i questionari, le scale di valutazione)	2	Comportamento
2	Metodologia ricettiva: lezione multimediale	L'infermiere e la nutrizione artificiale	2	Comportamento
3	Metodologia ricettiva: lezione multimediale	Analisi delle professioni in ambito socio-sanitario (area di intervento, competenze, titolo di studio)	5	Comportamento

Documentazione relativa alle prove effettuate in preparazione all'Esame di Stato

Nel corso dell'anno sono state realizzate simulazioni delle prove scritte secondo il seguente calendario:

Prima prova:

- Mercoledì 31 gennaio 2024
- Venerdì 5 aprile 2024

Seconda prova:

- Giovedì 29 febbraio 2024
- Lunedì 8 aprile 2024
- Martedì 7 maggio 2024

Colloquio: si prevede di effettuare le simulazioni del colloquio d'esame durante l'ultima settimana di lezione.

Elenco allegati al presente documento

Si allegano al presente documento:

- Curricolo verticale della classe V SSAS
- Tracce delle simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Stato
- Carta dei servizi sociali di Brescia
- Legge n. 104 del 1992

Il Consiglio di classe

DE BIAGI ALESSANDRO

FAPANNI FRANCESCA

FENOLI STEFANO

GALLICO GUIDO

GIANNONI ANNA

OBINU GIANFRANCO

PALOSCHI FEDERICO

PERUCCHETTI DANIELE

RIBOLINI ALESSANDRA

ZACCO BIANCA

Brescia, 15 maggio 2024

La Coordinatrice delle attività didattiche

Prof.ssa Alessandra Ribolini

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.LGS. 39/1993